|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Francesca\Desktop\SCUOLA 2012-2013\LOGO\logo-repubblica-modif.png | **Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"**  Via Visconti d’Oleggio, 83 / 63900 Fermo  tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112  CF: 90055090444 – CM:APIC841002  sito web: www.iscfracassetticapodarco.gov.it  e-mail: apic841002@istruzione.it  Istituto a indirizzo musicale | logo-calibri |

**Plesso\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_\_\_\_\_\_\_ a.s.\_\_\_\_\_\_**

**1) analisi, con riferimento alla situazione di partenza, dell’evoluzione della classe nel corso dell’anno**

**Dati generali (dalla programmazione di inizio anno) composizione della classe, conoscenze e abilità, attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno, comportamento**

## Segnalazioni particolari: Bisogni Educativi Speciali (BES)

**Evoluzione della classe**

**2) programmazione svolta**

Confronto con la programmazione di inizio anno: gli obiettivi indicati sono stati raggiunti ovvero parzialmente (indicare quali obiettivi non sono stati raggiunti)

1. Il programma annuale è stato integralmente svolto, ovvero non sono stati svolti i seguenti argomenti per i seguenti motivi: ……………….
2. Progettualità sviluppata nella classe:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ATTIVITA’ SVOLTE** | 1. Curricolare 2. in orario scolastico | | | 1. Discipline coinvolte | 1. Osservazioni e ricadute | 1. Proposte di miglioramento |
| 1. ***Progetti POF***: | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 1. ***Partecipazione a gare/concorsi*** | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| 1. ***Visite/ viaggi di istruzione*** | | | | | | |
|  | |  | |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |

**3) strumenti, metodologie utilizzate**

Le metodologie attivate dal Consiglio di classe e dai singoli docenti hanno mirato a coinvolgere attivamente gli alunni sollecitandone la partecipazione, la curiosità, l’interesse. E’ stato adottato il principio generale di partire dall’esperienza concreta degli alunni e dai loro interessi al fine di promuovere situazioni di apprendimento atte a far recuperare, consolidare, potenziare abilità e conoscenze utili al conseguimento delle competenze disciplinari e trasversali che ciascun alunno deve possedere al termine del triennio.

Nello specifico, ciascun docente, come qui di seguito schematizzato, ha adottato le metodologie e le strategie più opportune ed idonee alle caratteristiche e alle potenzialità del singolo affinché ognuno potesse agevolmente, in relazione alle proprie capacità, proseguire la sua crescita culturale e formativa:

|  |  |
| --- | --- |
| Tipologia |  |
| Lezioni frontali | Tutte le discipline |
| Lezione espositiva centrata su “dialogo – discussione” | Tutte le discipline |
| Lezione basata sul rinforzo | Tutte le discipline (ovvero scrivere le singole discipline) |
| Problem solving | Tutte le discipline (ovvero scrivere le singole discipline) |
| Attività di gruppo |  |
| Ricerca – azione | Progetto ricerca azione Docente Marconato. Discipline Coinvolte: |
| Altre attività interdisciplinari | Specificare progetti, attività e discipline coinvolte |
| Eventuali altri metodi didattici innovativi utilizzati | Specificare progetti, attività e discipline coinvolte |
| Altro |  |

**Mezzi e Strumenti utilizzati** es. libri di testo, dispense, lavagna luminosa, computer, videoregistratore, ecc

**4) risultati raggiunti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sez E | Livello di partenza | Livello conseguito |
| N. ALUNNI | Ambito didattico (abilità di base)  - possedute  - sostanzialmente possedute  - parzialmente possedute  - non possedute | Ambito didattico (abilità di base)  - possedute  - sostanzialmente possedute  - parzialmente possedute  - non possedute |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Evoluzione situazione comportamentale della classe:

Fermo, \_\_\_\_\_\_giugno …………..

**I Docenti di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Firma** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Legenda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipologia di ambito** | **Indicatori** | **Descrittori** |
| didattico | alto  10 - 9 | * Acquisizione pienamente completa delle conoscenze, padronanza agevole nell’applicazione |
| medio-alto  8 -7 | * Acquisizione completa delle conoscenze e appropriata applicazione |
| medio  6 | * Acquisizione essenziale dei concetti e adeguata applicazione |
| medio-basso  5 - 4 | * Acquisizione parziale dei concetti e adeguata applicazione |
| basso  < 4 | * Acquisizione incompleta applicazione scorretta delle stesse |
|  |  |  |
| comportamentale | alto  10 - 9 | * Disciplinato, rispettoso delle regole autonomamente con pieno controllo degli stati emozionali |
| medio-alto  8 -7 | * Generalmente corretto e rispettoso delle regole con un controllo abbastanza sicuro dei propri stati emozionali |
| medio  6 | * Adeguatamente responsabile e rispettoso delle regole con debole controllo dei propri stati emozionali |
| medio-basso  5 - 4 | * Poco responsabile, ha bisogno di richiami per rispettare le regole con insicuro controllo degli stati emozionali |
| basso  < 4 | * Indisciplinato e non rispettoso delle regole con difficoltoso controllo degli stati emozionali |
|  |  |  |
| orientamento | alto  10 - 9 | * Piena capacità di auto – etero percezione, di autovalutazione e autonomia decisionale |
| medio-alto  8 -7 | * Generale capacità di auto – etero percezione, di autovalutazione e autonomia decisionale |
| medio  6 | * Globale capacità di auto – etero percezione, di autovalutazione e autonomia decisionale |
| medio-basso  5 - 4 | * Indifferenziata capacità di auto – etero percezione, di autovalutazione e autonomia decisionale |
| basso  < 4 | * Inadeguata capacità di auto – etero percezione, di autovalutazione e autonomia decisionale |