

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019 Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Organizzazione delle attività:

All'insegnamento trasversale dell'educazione civica è assegnato un monte ore annuale di almeno 33 ore in tutti e tre gli ordini di scuola, così suddivisi per materia

SCUOLA DELL'INFANZIA: i docenti del team sensibilizzeranno gli alunni alla cittadinanza responsabile.

“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza.” (Allegato A, Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’art. 3 legge 20 agosto 2020”).

SCUOLA PRIMARIA:

I docenti del team concorreranno nell’insegnamento dell’educazione civica degli alunni secondo la seguente suddivisione oraria.

Disciplina	Monte ore annuale	Disciplina	Monte ore annuale
italiano	4 ore	educazione motoria	4 ore
inglese	4 ore	religione	4 ore
arte e immagine	4 ore	storia/geografia	4 ore
musica	3 ore	scienze e tecnologia	6 ore

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

I docenti del consiglio di classe concorreranno nell’insegnamento dell’educazione civica degli alunni secondo la seguente suddivisione oraria.

Disciplina	Monte ore annuale	Disciplina	Monte ore annuale
italiano	4 ore	religione	3 ore
inglese e seconda lingua	6 ore	storia/geografia	4 ore (2+2)
arte e immagine	3 ore	matematica e scienze	4 ore
musica	3 ore	tecnologia	3 ore

educazione motoria	3 ore		
--------------------	-------	--	--

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

(Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica D.M. Istruzione n. 35 del 22/06/2020)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

I docenti del team sensibilizzeranno gli alunni alla cittadinanza responsabile.

"Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza." (Allegato A, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 legge 20 agosto 2020").

Traguardi previsti al termine della Scuola dell'Infanzia:

Vivere le prime esperienze di Cittadinanza alla scuola dell'infanzia significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Nuclei fondanti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi per i tre anni
A. SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconosce le proprie emozioni e/o sentimenti che determinano le azioni; Mette in atto comportamenti finalizzati al rispetto di sé stesso, degli altri e	<ul style="list-style-type: none">• Sapersi porre in maniera positiva verso atteggiamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi.• Riconosce la famiglia, la scuola e gli amici come nuclei della propria vita. • Dimostrare curiosità e porre delle domande• Conoscere e rispettare l'ambiente• Essere attento nella cura dell'ambiente• Comprendere che anche nell'ambiente ci sono regole da rispettare

	<p>dell'ambiente nei diversi contesti</p> <p>Conosce i principi basilari dell'educazione alimentare, consolidando comportamenti adeguati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente • Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica • Saper riconoscere il valore della raccolta differenziata. • Conoscere e celebrare le giornate dell'ambiente: della terra, dell'albero, delle api ... • Percepire i concetti di "salute e benessere" • Usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi. • Vivere il momento del pasto con serenità • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti della nostra dieta mediterranea • Mostrare curiosità nei confronti dei cibi • Distinguere quattro sapori: aspro, salato, dolce ed amaro • Riconoscere diversi tipi di cibo • Imparare a consumare i cibi in quantità giusta
<p>B. COSTITUZIONE</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti</p> <p>Partecipa alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere</p> <p>Acquisisce un aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri</p> <p>Arricchisce il proprio lessico e usa le nuove parole in modo adeguato</p> <p>Prende coscienza dei valori e dei principi fondanti del nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di quello che si è e delle proprie potenzialità. • Sa riconoscere i propri bisogni sia fisici che emotivi e comunicarli. • Consolidare autonomia, fiducia in sé stessi e la collaborazione • Interiorizzare le regole della vita comunitaria • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti • Intervenire nelle conversazioni per esprimere il proprio punto di vista. • Esprimere le proprie esperienze come individuo inserito in una comunità (scuola, famiglia ...). • Saper ascoltare gli altri e conoscere le regole di un intervento in una conversazione. • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" • Memorizzare e rielaborare creativamente alcuni articoli costituzionali e filastrocche sulle regole • Comprendere l'esistenza della <i>Costituzione</i> come testo delle regole condivise. • Essere disponibili a gesti di solidarietà e di accettazione dell'altro. • Collaborare con i compagni per uno scopo comune. • Riconoscere i propri diritti da bambino in contesti di vita quotidiana.

	<p>solidarietà e di convivenza democratica</p> <p>Riconosce simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza</p> <p>Conosce e fa uso dei servizi presenti sul territorio (biblioteca, giochi pubblici, centri sociali).</p> <p>Prende coscienza di alcune problematiche o ingiustizie sociali legate al mondo dei piccoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli delle differenze ed avere rispetto per gli altri. • Conoscere la bandiera italiana e il suo significato. • Memorizzare canti e poesie • Conoscere e memorizzare l'inno nazionale. • Conoscenza delle feste nazionali: 25 aprile, 2 giugno e le principali giornate dedicate: diritti dell'infanzia, della Pace, della memoria • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Comprendere che tutti hanno diritti e doveri • Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo
<p>C. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Comprende e trasmette un messaggio usando il linguaggio verbale e non</p> <p>Mostra primi accenni di problem solving</p> <p>Sviluppa il pensiero computazionale</p> <p>Si confronta con i media e con i nuovi linguaggi della comunicazione come spettatore e come attore</p> <p>Decodifica il linguaggio simbolico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper narrare una storia utilizzando più codici • Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza • Accettare l'errore e saper collaborare per risolvere un quesito • Dare indicazioni utilizzando coordinate spazio -temporali • Costruzione di percorsi per orientarsi, attraverso frecce direzionali • Sperimentare attività di coding (doc-ape bee...) • Acquisire ed interpretare le informazioni da più fonti • Individuare collegamenti e relazioni, trasferirli in altri contesti • Individuare e scegliere varie fonti e modalità di informazioni • Arricchire e specificare il lessico informatico • Realizzare immagini in pixel art

	<p>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie e ne scopre i possibili usi: familiarizza con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale)</p> <p>Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p> <p>Comprende il concetto di cattivo uso o rischio dei dispositivi tecnologici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le emoticon ed il loro significato.
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Nuclei fondanti	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta
A. COSTITUZIONE	1. Conoscere l'Inno e la Bandiera nazionale. Conoscere e riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole;	1. Conoscere e rispettare regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	1. Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extrascolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (biblioteca, centri sportivi, oratorio...)	1. Conoscere e riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, analizzare e conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia	1. Conoscere l'ordinamento e i simboli dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite
B. SVILUPPO SOSTENIBILE	1. Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata 2. Conoscere i comportamenti più adeguati per garantire	1. Comprendere l'importanza del riciclo e del riuso degli oggetti. Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa	1. Conoscere la flora, la fauna, gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.	1. Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente.	1. Comprendere la necessità di assumere comportamenti a difesa dell'ambiente e proporre eventuali soluzioni per tutelarlo.

	l'igiene della persona (cura dei denti, ...).				
C. CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Approcciare con la macchina e con i software di uso comune. 2. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare l'approccio con la macchina e con i software di uso comune. 2. Utilizzare i principali programmi di videoscrittura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i rischi del web ed acquisire il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. 2. Computer Science: Computer & Internet surfing, vocabulary & usage, Prevention of Bullying & Cyber Bullying 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il web, i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti e saper riconoscere una fonte attendibile.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza
-----------------	-----------	------------------------	--------------------------	------------------------

<p>A.SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. • Impara a conoscere se stesso, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Esprime adeguatamente le proprie emozioni, riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate 2. Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. 3. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate 2. Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. 3. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. 2. Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. 3. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.
<p>B. COSTITUZION E</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. 2. Conoscere le relazioni tra coetanei ed adulti con i loro problemi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. 2. Conoscere le relazioni tra coetanei ed adulti con i loro problemi. 3. Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. 4. Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé).

				5. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.
STORIA, GEOGRAFIA				
Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza
A. COSTITUZION E	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. • Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato...) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali forme di governo. 2. Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. 3. Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. 4. Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali forme di governo. 2. Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. 3. Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. 4. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le principali forme di governo 2. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. 3. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. 4. Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. 5. Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. 6. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti 	1. Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.	1. Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
-------------------------	---	--	--	---

MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA

Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza
A. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, adotta modi di vita ecologicamente responsabili. 	<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere il ruolo dell'ambiente nella vita quotidiana e nell'economia della società; Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi naturali e artificiali; Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema. 	<ol style="list-style-type: none"> Saper valutare la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà ..) sulla salute; Comprendere le potenzialità del territorio legato alla produzione alimentare individuandone le problematiche relative alla trasformazione e commercializzazione dei prodotti. 	<ol style="list-style-type: none"> Comprendere i sistemi ambientali naturali e artificiali; Comprendere le problematiche legate allo sfruttamento del territorio e le possibili soluzioni; Valutare il ruolo delle eco-tecnologie per i punti critici della sostenibilità; Capire il ruolo corretto della tecnologia nella produzione di beni primari per la nostra esistenza; Riconoscere i possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia.

B. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico; Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. 	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere le varie tipologie di device; Conoscere i rischi della rete. 	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere le varie tipologie di device; Conoscere i rischi della rete. 	<ol style="list-style-type: none"> Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità; Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
--------------------------	--	---	---	--

INGLESE E SECONDA LINGUA

Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza
A. COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti, nel rispetto delle regole comuni di convivenza. 	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere alcuni aspetti delle culture e civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. Mostrare un atteggiamento di apertura e di rispetto per le differenze. 	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere alcuni aspetti delle culture straniere di cui si studiano le lingue, operare confronti con la propria. Riconoscere e rispettare le regole di convivenza civile. 	<ol style="list-style-type: none"> Relazionare su alcune caratteristiche fondamentali delle culture e civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. Apprendere in lingua anche qualche argomento relativo ad Organizzazioni internazionali e/o sovranazionali, acquisendo ulteriore consapevolezza dell'importanza delle regole e della solidarietà globale.

ARTE

Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza
A. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio eD è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. 	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. 	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. 	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere monumenti e siti significativi del patrimonio artistico internazionale.

		2. Conoscere monumenti e siti significativi.	2. Conoscere monumenti e siti significativi del proprio territorio.	
MUSICA				
Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza
A. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Comprende e valuta opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione ai diversi contesti storico-culturali 	1. Conoscere e descrivere un'opera d'arte musicale.	1. Conoscere, descrivere ed interpretare un'opera d'arte musicale.	1. Conoscere, descrivere ed interpretare in modo critico un'opera d'arte musicale.
SCIENZE MOTORIE				
Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi per i tre anni		
A. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca e applica un corretto stile di vita. 	1. Conoscere in modo essenziale le caratteristiche degli alimenti e le loro funzioni, i principi ed i corretti comportamenti alla base dell'alimentazione.		
RELIGIONE CATTOLICA				
Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza
A. COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. 	1. Conoscere le diverse fedi monoteiste in un'ottica di interrelazione e rispetto.	1. Conoscere le diverse festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. 2. Conoscere le fasi salienti della storia della Chiesa in rapporto alla storia europea.	1. Conoscere le diverse fedi religiose e filosofie orientali in un'ottica di interrelazione e rispetto. 2. Conoscere la differenza tra i concetti di "laico" e "religioso". 3. Conoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. • Interagisce utilizzando rispetto con persone dalle diverse convinzioni religiose. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà 	1. Conoscere il valore delle regole come normativo per le fedi monoteiste.	1. Conoscere le principali differenze tra le diverse confessioni cristiane.	1. Conoscere il valore dell'etica religiosa e laica nei diversi contesti della vita dell'uomo.
-------------------------	--	--	---	--

MUSICA STRUMENTO MUSICALE

Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza
A. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Attribuisce senso alle espressioni musicali cui partecipa o assiste e ne dà una propria valutazione, in base a valori etici e civili. • Interagisce in modo costruttivo, collaborativo, inclusivo nelle esperienze musicali collettive. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire consapevolezza dell'imprescindibile legame tra espressione e contenuto, in relazione a vari contesti materiali, culturali, sociali. 2. Confrontarsi positivamente con gli altri, esprimendo il proprio punto di vista senza prevaricazione e ascoltando quello degli altri, mirando a trovare una soluzione condivisa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere diversi generi, stili, espressioni musicali, correlati ad altrettanti contesti materiali, storici, sociali, culturali. 2. Collaborare alle esperienze musicali collettive con rispetto e spirito collaborativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cogliere la complessità della comunicazione musicale, nella molteplicità delle componenti in gioco, concorrenti a determinarne la specifica produzione di senso 2. Partecipare alle iniziative collettive con spirito di inclusione e proponendo idee migliorative, cogliendo e rendendo proficue le risorse positive presenti negli altri.