

Erickson

Le competenze del docente inclusivo/a

8 aprile, ore 17:00



Webinar con **Dario Ianes, Aurora Miorandi, Benedetta Zagni**

Sommario

- Introduzione
- Le fonti: DPCM 4 agosto 2023, EASNIE 2022, OCSE 2023
- La nostra proposta
- Bibliografia

Introduzione

Cosa deve saper essere, sapere e saper fare il docente inclusivo?

Perché avere un metasyllabo delle competenze?

DPCM 4 agosto 2023

- Nuovo percorso **formazione insegnanti scuola secondaria**
- 60 CFU di cui 6 sull'inclusione
- Obiettivi formativi

concetto di inclusione e politiche specifiche per alunni con BES

ICF

organizzazione scolastica per l'inclusione

barriere e facilitatori

PEI nazionale e ruolo dell'insegnante curricolare

modelli di PDP

EASNIE 2022

Profilo Aggiornamento Professionale Inclusivo dell'Insegnante

Aree di competenza:

- *dimensione etica e morale*
- *dimensione teorica*
- *dimensione pratica*

Valori fondamentali:

- *valorizzare diversità di ogni studente*
- *sostenere ogni studente favorendo benessere, successo e senso di appartenenza*
- *collaborare con professionisti*
- *svilupparsi professionalmente*

OCSE 2023

Valutare l'inclusione scolastica

Fattori dell'inclusione:

- *esperienza migratoria*
- *origini etniche, minoranze nazionali, popolazioni indigene*
- *genere*
- *identità di genere e orientamento sessuale*
- *bisogni educativi speciali (BES)*
- *giftedness*

PROFILO PROFESSIONALE DEL DOCENTE INCLUSIVO

	REALIZZARE DIDATTICHE EFFICACI PER TUTTI	VALORIZZARE LE DIFFERENZE	COSTRUIRE ALLEANZE GLOBALI
ATTEGGIAMENTI, CONVINZIONI PERSONALI	tutti possono apprendere	essere differenti è la “normalità”	si lavora in squadra
	tutti hanno diritto a contenuti significativi	l’eterogeneità è una risorsa	le famiglie vanno coinvolte
	l’apprendimento dipende dal benessere socio-emotivo	l’atteggiamento dell’insegnante è fondamentale	gli studenti vanno ascoltati
CONOSCENZE	teorie e modelli di sviluppo	principali componenti delle differenze	terminologie e pratiche di colleghi e professionisti
	modalità di insegnamento e apprendimento efficaci e inclusive	intersezionalità delle differenze	caratteristiche e dinamiche familiari
	modalità di sviluppo delle competenze socio-emotive	linguaggio inclusivo	psicologia e dinamiche sociali degli studenti
PRATICHE	osservare gli studenti e il loro contesto	promuovere l’eterogeneità in classe/scuola	collaborare in modo efficace con colleghi e professionisti
	personalizzare e individualizzare l’insegnamento	valorizzare tutte le differenze	coinvolgere le famiglie
	curare il benessere socio-emotivo	contrastare qualsiasi forma di discriminazione	dare voce agli studenti

Per una migliore fluidità di lettura e per garantire la piena accessibilità dei contenuti, si fa perlopiù riferimento al genere maschile universale

	REALIZZARE DIDATTICHE EFFICACI PER TUTTI	VALORIZZARE LE DIFFERENZE	COSTRUIRE ALLEANZE GLOBALI
ATTEGGIAMENTI, CONVINZIONI PERSONALI	tutti possono apprendere	essere differenti è la “normalità”	si lavora in squadra
	tutti hanno diritto a contenuti significativi	l’eterogeneità è una risorsa	le famiglie vanno coinvolte
	l’apprendimento dipende dal benessere socio-emotivo	l’atteggiamento dell’insegnante è fondamentale	gli studenti vanno ascoltati

	REALIZZARE DIDATTICHE EFFICACI PER TUTTI	VALORIZZARE LE DIFFERENZE	COSTRUIRE ALLEANZE GLOBALI
CONOSCENZE	teorie e modelli di sviluppo	principali componenti delle differenze	terminologie e pratiche di colleghi e professionisti
	modalità di insegnamento e apprendimento efficaci e inclusive	intersezionalità delle differenze	caratteristiche e dinamiche familiari
	modalità di sviluppo delle competenze socio-emotive	linguaggio inclusivo	psicologia e dinamiche sociali degli studenti

	REALIZZARE DIDATTICHE EFFICACI PER TUTTI	VALORIZZARE LE DIFFERENZE	COSTRUIRE ALLEANZE GLOBALI
PRATICHE	osservare gli studenti e il loro contesto	promuovere l'eterogeneità in classe/scuola	collaborare in modo efficace con colleghi e professionisti
	personalizzare e individualizzare l'insegnamento	valorizzare tutte le differenze	coinvolgere le famiglie
	curare il benessere socio-emotivo	contrastare qualsiasi forma di discriminazione	dare voce agli studenti

Bibliografia

Dell'Anna, Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 agosto 2023, n. 224 “Definizione del percorso universitario e accademico di formazione iniziale dei docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado, ai fini del rispetto degli obiettivi del Piano nazionale di ripresa e resilienza”

Decreto Legislativo 30 aprile 2022, n. 36 “Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)”

Dell'Anna, S. (2021). Modelli di valutazione di un sistema scolastico inclusivo: Prospettive di dialogo tra implementazione, ricerca e (auto-) miglioramento (p. 148). FrancoAngeli

<https://www.erickson.it/it/pluralita-visibili>

Ianes, D., & Dell'Anna, S. (2020). Valutare la qualità dell'inclusione scolastica: Un framework ecologico. *L'integrazione scolastica e sociale*, 19(1), 109-128

Legge 29 giugno 2022, n. 79 “Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, recante ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)”

Mezzanotte, C., & Calvel, C. (2023). Indicators of inclusion in education: A framework for analysis. *OECD Education Working Papers*, No. 300, OECD Publishing

Profile for inclusive teacher professional learning including all education professionals in teacher professional learning for inclusion (2022). European Agency for Special Needs and Inclusive Education

Profile of Inclusive Teachers (2012). European Agency for Development in Special Needs Education