

GUIDA SCHEDA DI OSSERVAZIONE

Si ritiene utile inviare a tutti i docenti alcune indicazioni utili per la stesura della scheda di osservazione.

Osservazione dell'alunno

- Tabelle in cui inserire le crocette:
Compilare le tabelle valutando la gravità del problema in base all'età del bambino: (rispetto ai bambini della sua età qual è il grado di gravità?)
- qualora alcuni item non abbiano significato per il proprio alunno, possono non essere compilate
- Per ogni dimensione, dopo aver compilato la griglia, si può elencare in maniera discorsiva:
 - i **punti di forza**, ossia cosa il bambino sa fare. Non scrivere 'è migliorato', ma cosa sa fare
 - i **punti di debolezza**, ossia cosa il bambino non riesce a fare o fa fatica a fare;

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

AREA DELLA RELAZIONE (AFFETTIVO-RELAZIONALE)

FUNZIONI MENTALI GLOBALI	Si	No	In parte	Note
Ha difficoltà nella relazione con gli altri? (b122)				
Riesce ad adattarsi ai cambiamenti? (b1250)				
Esegue le richieste indipendentemente da chi glielo chiede? (b1251)				
Reagisce nello stesso modo ad uno stesso stimolo o esperienza? (b1253)				
Si impegna in modo costante indipendentemente da chi glielo chiede? (b1254)				
Manifesta interesse per situazioni e le attività nuove rendendosi attivo nel parteciparvi? (b1255)				
E' socievole e propenso alla cooperazione? (b1260)				

FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE	Si	No	In parte	Note
Reagisce in modo coerente alla situazione? (b1520)				
Sa controllare i propri stati d'animo? (b1521)				
Sa dare un nome alle emozioni provate? Sa riconoscere le diverse emozioni? (b1522)				

INTERAZIONI INTERPERSONALI GENERALI	Si	No	In parte	Note
Mostra apprezzamento nelle relazioni? (d7101) (piace stare insieme)				
Mostra tolleranze nelle relazioni? (d7102) (insofferenza nelle relazioni)				
E' capace di iniziare uno scambio sociale? (d71040)				
E' capace di mantenere lo scambio sociale? (d71041)				
Usa il contatto fisico in modo adeguato? (d7105)				
Si comporta in modo differente rispetto alle persone (insegnanti, compagni, familiari...)? (d7106)				
Sa instaurare semplici relazioni con gli altri? (d7200)				
Conosce e interagisce rispettando le regole di socializzazione? (d7202)				
Sa giocare con gli altri? (d7203)				
E' capace di mantenere relazioni adeguate con gli insegnanti? Sa capire qual è il proprio ruolo nella relazione? Rispetta l'autorità del docente? (d740)				
Sa farsi amici tra i compagni di scuola? Sa instaurare relazioni con persone che hanno età o interessi in comune? (d750)				

AREE DI VITA PRINCIPALE (AUTONOMIA SOCIALE)

	Si	No	In parte	Note
Istruzione (d810 - d839)				
Il bambino è stimolato negli apprendimenti a casa e da altri contesti extrascolastici? (d810)				

Il bambino ha frequentato la scuola in modo costante? Ha sviluppato gli apprendimenti necessari per l'ordine in cui è iscritto? (d815)				
Il bambino frequenta regolarmente la scuola? Esegue i compiti assegnati? (d820)				
Gioca da solo con giocattoli, oggetti, materiali? (d8800)				
Osserva il gioco degli altri senza unirsi a loro? (d8801)				
Gioca con giochi, materiali o oggetti in presenza di altre persone, impegnate anch'esse nel gioco, ma senza unirsi alle loro attività? (d8802)				
Gioca con oggetti, giochi, materiali con altre persone con uno scopo condiviso? (d8803)				

esempi punti di forza e debolezza

AREA DELLA RELAZIONE (AFFETTIVO-RELAZIONALE)

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO

- Si relaziona in modo generalmente positivo con tutti coloro che vivono all'interno della scuola, soprattutto con le sue figure di riferimento e i suoi compagni.
- Apprezza molto la compagnia degli altri bambini.
- Ha instaurato un rapporto positivo con alcune tra le figure scolastiche adulte.
- Entra facilmente in relazione con gli adulti in rapporto uno ad uno.
- Vive serenamente il distacco con i famigliari.
- Vive serenamente rapporti con persone nuove o con cui solitamente interagisce poco.
- Accetta i suggerimenti che gli vengono dati dall'adulto di riferimento e accoglie di buon grado le proposte educative e didattiche.
- È disponibile all'ascolto e ad accogliere le proposte altrui.
- Riesce a risolvere alcuni conflitti in autonomia, soprattutto grazie al rapporto di fiducia che si è instaurato con alcuni compagni e alla loro disponibilità.
- Quando ha bisogno richiede l'aiuto dell'adulto.
- È cordiale nelle relazioni: è disponibile a ringraziare, salutare, dire 'per favore' e chiedere scusa.
- È disponibile alla relazione con i compagni.
- È ben inserito all'interno del gruppo classe e mostra piacere nel lavorare con gli altri.
- Sa interagire con i compagni nel momento in cui è interessato a ricevere dall'altro una risposta circa argomenti di suo interesse.
- Ha trovato, tra i compagni di classe, dei bambini che preferisce.
- Ama entrare in relazione con gli altri e stringere amicizie con i compagni.
- Si inserisce facilmente negli scambi tra pari.
- Ha costruito delle relazioni di amicizia con i compagni.
- Esprime la gioia di entrare in relazione attraverso lo sguardo e il sorriso.
- Sa esplicitare diverse emozioni come la gioia, la rabbia, la paura, la tristezza, la delusione e la preoccupazione. Nei momenti di disagio a volte chiede l'intervento dell'insegnante.
- Riconosce le emozioni primarie.
- Sa essere ironico ed autoironico. Gli piace ridere.

PUNTI DI DEBOLEZZA DELL'ALUNNO

- Fa fatica a distinguere quando un compagno lo cerca per essere suo amico o quando lo sfrutta.
- Per collaborare con i compagni durante lo svolgimento di un compito necessita della mediazione costante dell'adulto.
- Talvolta mette ancora in atto comportamenti provocatori, soprattutto quando vuole attirare l'attenzione o quando è in difficoltà e non riesce a esprimerlo.
- A volte è ancora impulsivo nella gestione delle emozioni e mette in atto comportamenti poco adeguati.
- Il contatto fisico è eccessivo e non adeguato.
- Non riesce a controllare l'impulso alla masturbazione.
- Quando non capisce la situazione nelle dinamiche con i pari si chiude e diventa dispettoso. Solo con l'aiuto dell'adulto riesce a fatica ad esplicitare il disagio.
- Tende a non tener conto dei diversi ruoli: tratta i professori come amici o compagni di scuola.
- Si fa spesso condizionare dai problemi familiari senza avere filtri emotivi che gli consentano un'equilibrata permanenza a scuola.
- Non è sempre in grado di controllare le proprie emozioni.
- Presenta stati emotivi ansiosi davanti alle richieste.
- La sua insicurezza e la sua autostima non elevata incidono negativamente sulla partecipazione alle attività del gruppo classe.
- Si isola facilmente, non facendosi coinvolgere dal gioco e dalle attività dei compagni (nemmeno se sollecitato).
- Raramente esprime quello che prova.
- Spontaneamente non esprime quello che pensa.

esempi punti di forza e debolezza

AREE DI VITA PRINCIPALE (AUTONOMIA SOCIALE)

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO (competenze, abilità e capacità del bambino)	PUNTI DI DEBOLEZZA DELL'ALUNNO (aspetti deficitari)
<ul style="list-style-type: none">- Con l'aiuto di qualcuno (adulto o pari) sa giocare e rispettare le regole di alcuni giochi da tavolo come ...- Sa giocare coi compagni in modo attivo.- E' abbastanza disponibile all'ascolto e ad accogliere le proposte altrui.- E' in grado di far capire all'adulto, indicando tra varie opzioni, che tipo di attività voglia fare.- Manifesta attraverso vocalizzi ed espressioni del viso il suo volere in diverse situazioni.- Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di farsi capire anche dai suoi coetanei.- Riesce a risolvere alcuni conflitti in autonomia, anche grazie al rapporto di fiducia che si è instaurato con i compagni. Negli altri casi chiede spontaneamente l'aiuto dell'adulto e si lascia consigliare.- Ama entrare in relazione con gli altri e giocare con loro.- Ha voglia di avere una vita sociale, coglie tutte le occasioni per fare attività extrascolastiche.- E' in grado di sostenere una frequenza scolastica regolare.	<ul style="list-style-type: none">- Quando non si sente sicuro in un gioco si sottrae.- La sua partecipazione attiva a momenti scolastici destrutturati è fortemente limitata dalla sua condizione fisica.- Dipende totalmente dall'adulto.- Quando si fissa su qualcosa fatica a scendere a compromessi e per sbloccarsi ha bisogno dell'intervento dell'adulto.- Difficilmente osserva il gioco degli altri.- Quando non capisce la situazione nelle dinamiche con i pari si chiude e diventa dispettoso. Solo con l'aiuto dell'adulto riesce a fatica ad esplicitare il disagio.- Ha difficoltà nell'intraprendere percorsi duraturi di collaborazione coi compagni.- Ha una scarsa autostima.- Ha una scarsa autonomia nella gestione dei compiti a casa.- Non riesce a salire e a prendere l'ascensore in nessun contesto sociale.- Non riesce a prendere il pullman in autostrada e quando il tragitto prevede delle gallerie.

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

2. AREA DELLA COMUNICAZIONE

FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE	Si	No	In parte	Note
Comprende il linguaggio verbale? (b16700)				
Comprende il linguaggio scritto? (b16701)				
Comprende il linguaggio gestuale (mimica)? (b16702)				
Comprende il linguaggio dei segni? (b16703)				
Sa esprimersi usando linguaggio verbale? (b16710)				

Sa esprimersi usando linguaggio scritto? (b16711)				
Sa esprimersi usando linguaggio gestuale (mimica)? (b16712)				
Sa esprimersi usando linguaggio dei segni? (b16713)				

COMUNICARE-RICEVERE	Si	No	In parte	Note
Reagisce alla voce umana (gira la testa in direzione della voce...)? (d3100)				
Comprende semplici messaggi di 2-3 parole (es. vieni qui, dammi, siediti...)? (d3101)				
Comprende messaggi complessi come istruzioni o domande (es. prendete il quaderno rosso e scrivete la data di oggi...) (d3102)				
Comprende il significato delle espressioni facciali (se una persona è felice, arrabbiata...) e il linguaggio del corpo? (d3150)				
Comprende il significato di segni convenzionali come i segnali stradali, le notazioni musicali, i simboli scientifici...? (d3151)				
Comprende il significato di disegni (cosa vi è rappresentato, come dipinti, fotografie, ma anche tabelle, grafici...) (d3152)				
Sa produrre parole e Sa produrre frasi di senso compiuto? sa raccontare attraverso il linguaggio verbale? (d330)				
Sa cantare da solo in gruppo? (d332)				
Sa comunicare attraverso la mimica facciale (sorridere, aggrottare la fronte...) o movimenti del corpo (abbracciare per dimostrare affetto, indicare se si vuole un oggetto...)? (d3350)				
Sa comunicare usando la Comunicazione Aumentativa Alternativa? (d3351)				
Sa comunicare disegnando, dipingendo o usando fotografie e immagini? (d3352)				
Sa comunicare con il linguaggio dei segni? (d340)				
Sa scrivere messaggi per comunicare (come scrivere una lettera ad un amico?) (d345)				
Sa, attraverso uno dei linguaggi indicati, avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri con una o più persone? (d350)				

Sa, attraverso uno dei linguaggi indicati, avviare, mantenere e terminare una discussione con una o più persone? (d355)				
Sa utilizzare strumenti e tecniche di comunicazione? (d360)				
Sa usare pc, tablet o macchine da scrivere per comunicare? (d360)				

esempi punti di forza e debolezza 2. AREA DELLA COMUNICAZIONE

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO	PUNTI DI DEBOLEZZA DELL'ALUNNO
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il linguaggio verbale e scritto. - Comunica oralmente in maniera adeguata con adulti e compagni. - È in grado di utilizzare la C.A.A. Riesce a far comprendere le sue intenzioni attraverso espressioni del viso e vocalizzi molto acuti. - È in grado di disegnare e di scrivere. - Possiede grandi competenze tecnico-informatiche di pc, tablet e strumenti di scrittura che sa utilizzare per comunicare. - Racconta in maniera semplice e abbastanza chiara eventi di vita vissuta, cercando di arricchire il racconto con alcuni dettagli. - Se sollecitato riesce a correggersi (specificare il soggetto, utilizzare il verbo al tempo corretto...). - Riesce a raccontare a posteriori in modo abbastanza corretto esperimenti o semplici apprendimenti. - Si esprime con frasi semplici. - Esprime senza difficoltà le proprie idee. - Ha imparato ad utilizzare strategie diverse per rendersi comprensibile agli altri: è disposto a ripetere, si aiuta con i gesti e a volte riesce a spiegare con parole diverse ciò che intende. - Sa entrare autonomamente nel proprio indirizzo di posta elettronica, sa inserire il destinatario, sa scrivere in autonomia l'inizio e la fine della e-mail, sa inviarla. - Sa inviare semplici e-mail. - È in grado di utilizzare il cellulare per mandare semplici messaggi. - È in grado di utilizzare il cellulare per fare chiamate. - È in grado di comprendere e di raccontare semplici storie raccontate dall'insegnante o lette da lui. - Comprende semplici testi in autonomia. - È in grado di comprendere messaggi verbali semplici e di reagire ad essi facendo comprendere le sue intenzioni. - È in grado di comprendere attraverso le immagini. - Comprende messaggi e molte espressioni facciali. - Conosce molto bene i segnali stradali e i simboli matematici. - Riconosce i disegni e i grafici. - È contento quando comunica con gli altri, parla di sé e racconta ciò che ha appreso. - Cerca lo scambio di pensieri con adulti e compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Non è in grado di comunicare a livello verbale e scritto. - A volte non si volta in direzione della voce umana. - Quando racconta di sé non sempre rispetta la successione temporale e a volte dà per scontati alcuni impliciti. - Nelle sue frasi spesso non specifica il soggetto, il verbo non è sempre al tempo corretto e non sono sempre presenti gli articoli. - La struttura della frase non è sempre corretta (uso delle preposizioni; uso dei tempi verbali). - Frasi poco strutturate e lessico povero. - Ha un lessico molto ridotto. - Il suo eloquio non è chiaro a causa della balbuzie. - Lievi difficoltà nell'articolare in modo chiaro e scorrevole un messaggio più lungo degli scambi comunicativi abituali. - Quando scrive il testo dell'e-mail ha bisogno di aiuto per rimanere coerente con quello che deve comunicare. - Scrive biglietti o lettere senza avere consapevolezza del destinatario. - Scrive come se stesse parlando. Non usa i connettori e la punteggiatura. - Spesso la conversazione con più persone non è adeguata al contesto. - Non è in grado di affrontare scambi comunicativi e discussioni, poiché tiene in scarsa considerazione l'opinione altrui. - In alcune situazioni si imbarazza, si chiude e ha bisogno dell'intervento dell'adulto. - Necessita di sollecitazioni per portare il proprio contributo in una discussione collettiva. - La sua poca autostima lo blocca nel parlare davanti agli altri se non è sicuro. - Utilizza raramente i gesti per esprimersi. Benché riesca a riconoscere i singoli disegni, fatica a comprendere il significato globale e il contesto di quanto rappresentato. - Non canta bene in gruppo. - Da solo non canta quando richiesto, ma secondo la propria volontà: tono e volume della voce non sono adeguati. - Alcune volte non utilizza i mezzi informatici in maniera funzionale alla comunicazione.

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE

CURA DELLA PROPRIA PERSONA	Si	No	In parte	Note
E' capace di lavare e asciugare in autonomia parti del corpo? (d510)				
E' capace di lavare i denti, pettinarsi, soffiare il naso, prendersi cura del proprio corpo? (d520)				
Sa manifestare il bisogno di recarsi al bagno? Sa espletare i suoi bisogni in modo appropriato? (d530)				
Sa vestirsi e svestirsi in autonomia? Sa sfilare e infilare calzature? (d540)				
Sa manifestare il bisogno di mangiare? Lo fa in autonomia in modo appropriato (usando le posate...)? (d550)				
Sa manifestare il bisogno di bere? E' capace di bere da un bicchiere?				
Sa scegliere posture comode? Sa gestire il fatto di sentire caldo o freddo? (d5700)				
Evita situazioni che possono portare a lesioni o danni? Si rende conto del pericolo? (d571)				

COMPITI E RICHIESTE GENERALI	Si	No	In parte	Note
Sa iniziare un compito semplice come infilare una scarpa, costruire una torre, leggere un libro? (in base alla scuola frequentata dal bambino) (d2100)				
Sa iniziare compiti complessi che richiedano più sequenze (es. preparare uno spazio per il gioco, fare un compito di scuola, usare diversi giocattoli per un gioco di finzione...)? (in base alla scuola frequentata dal bambino)(d2101)				
Sa eseguire da solo un compito semplice (es. giocare da solo, apparecchiare un tavolo...)? (d2102)				
Sa eseguire e gestire un compito con altre persone (es. giocare a nascondino, suonare con altri bambini, fare giochi da tavolo)? (d2103)				

Sa portare a termine un compito semplice come infilare una scarpa, costruire una torre, leggere un libro? (in base alla scuola frequentata dal bambino) (d2104)				
Sa portare a termine compiti complessi che richiedano più sequenze (es. preparare uno spazio per il gioco, fare un compito di scuola, usare diversi giocattoli per un gioco di finzione...)? (in base alla scuola frequentata dal bambino) (d2105)				
Sa gestire ed eseguire compiti vari contemporaneamente o in sequenza (es. vestirsi scegliendo in base al tempo, organizzare una festa...)? (d2200 e d2201)				
Sa eseguire routine quotidiane con l'aiuto di altri? (d2300)				
Sa gestire routine quotidiane in autonomia (preparare lo zaino...)? (d2301)				
Sa gestire il tempo di organizzazione delle routine quotidiane (es. organizzare il pomeriggio per fare i compiti, andare ad un'attività sportiva...)? (d2304)				
Posto di fronte a situazioni nuove, sa gestire comportamenti ed emozioni in base al momento vissuto? (d2500)				
Posto di fronte a richieste reali, sa gestire comportamenti ed emozioni in base al momento vissuto? Posto di fronte a richieste percepite, sa gestire comportamenti ed emozioni in base al momento vissuto? (d2501)				
Posto di fronte ad una nuova situazione o a una nuova richiesta, agisce in modo prevedibile (usando lo stesso schema di comportamento)? (d2503)				

AREA SENSO PERCETTIVA - MOTORIO- PRASSICA

FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE	Si	No	In parte	Note
Ha rallentamenti nella mobilità? (b1470)				
Parla con una velocità adeguata? (b1470)				
Ha comportamenti rigidi, compiuti in maniera ripetitiva senza scopo o funzione apparente (stereotipie)? (b1470)				
Possiede coordinazione oculo- manuale? (b1471)				
Ha impedimenti fisici che l'ostacolano nel portare a termine una sequenza di azioni motorie (es. percorsi, infilarsi un indumento, allacciarsi le scarpe...?) (b1472)				

Sente rumori, suoni, parole? (b1560)				
Distingue forme, dimensioni, colori e altri stimoli oculari? (b1561)				
Percepisce e distingue gli odori? (b1562)				
Percepisce e distingue i sapori (dolce, amaro, salato, acido) con la lingua? (b1563)				
Percepisce e distingue superfici diverse (morbido, duro, liscio...)? (b1564)				
Distingue la posizione di oggetti collocati nell'ambiente? (b1565)				
Riesce a coordinare i movimenti per vestirsi, Per Scrivere, Per compiere sequenze motorie? (b176)				
E' consapevole del proprio corpo, lo percepisce come sensazione? lo percepisce nello spazio? (b 1800-18001)				
E' consapevole del passare del tempo? (b18002)				

CAMBIARE E MANTENERE UNA POSIZIONE CORPOREA	Si	No	In parte	Note
Sa assumere e cambiare posizione (sdraiarsi, accovacciarsi, sedersi, stare in piedi, girarsi...?)(d410)				
Sa mantenere una posizione (stare in piedi, seduto, in ginocchio... per un periodo di tempo stabilito)? (d415)				
Sa sollevare e spostare oggetti con le mani? (es. sollevare una tazza, un giocattolo, portare un gioco da una stanza all'altra...)? (d430)				
Sa usare gli arti inferiori per muovere oggetti (come dare un calcio a una palla, spingere i pedali della bici...)?(d435)				
Sa raccogliere, afferrare, manipolare oggetti usando una mano o le dita (come raccogliere piccoli oggetti, digitare un numero di telefono, tenere in mano una matita, ruotare la maniglia di una porta...)? (d440- uso fine della mano)				
Sa coordinare mano e braccio per afferrare oggetti o manipolarli (come aprire una porta, spingere via un giocattolo, allungarsi per afferrare un oggetto, spazzolarsi i denti, lanciare una palla con una certa forza...) (d445)				

Sa camminare? Riesce a farlo in avanti, indietro, lateralmente? Cammina per lunghe distanze? Aggira gli ostacoli? Cammina su superfici diverse (erba, ghiaia, cemento, neve...?) (d450)				
Sa correre? Sa arrampicarsi, saltare, fare capriole? (d455)				
Sa spostarsi all'interno di una casa? Sa muoversi all'interno della scuola? E in edifici diversi? Sa camminare per le vie di un paese?				
Sa spostarsi usando una sedia a rotelle o un deambulatore? (d465)				
Sa essere un passeggero su mezzi di trasporto (stare sul passeggino, prendere autobus, treno...) (d470)				

ESPERIENZE SENSORIALI INTENZIONALI	Si	No	In parte	Note
Guarda? Segue gli oggetti con gli occhi? Osserva un evento come il gioco di altri bambini? (d110)				
Dimostra di utilizzare l'udito intenzionalmente per ascoltare la voce umana, canzoni, una lezione...? (d115)				
Usa intenzionalmente gli organi di senso per sperimentare stimoli (esplora oggetti con le mani, mettendoli in bocca, avvicinandoli al naso...)? (d120)				

esempi di punti di forza e debolezza

AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO (competenze, abilità e capacità del bambino)	PUNTI DI DEBOLEZZA DELL'ALUNNO (aspetti deficitari)
<ul style="list-style-type: none"> - Con l'aiuto di qualcuno (adulto o pari) sa giocare e rispettare le regole di alcuni giochi da tavolo come ... - Sa giocare coi compagni in modo attivo. - E' abbastanza disponibile all'ascolto e ad accogliere le proposte altrui. - E' in grado di far capire all'adulto, indicando tra varie opzioni, che tipo di attività voglia fare. - Manifesta attraverso vocalizzi ed espressioni del viso il suo volere in diverse situazioni. - Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di farsi capire anche dai suoi coetanei. - Riesce a risolvere alcuni conflitti in autonomia, anche grazie al rapporto di fiducia che si è instaurato con i compagni. Negli altri casi chiede spontaneamente l'aiuto dell'adulto e si lascia consigliare. - Ama entrare in relazione con gli altri e giocare con loro. - Ha voglia di avere una vita sociale, coglie tutte le occasioni per fare attività extrascolastiche. - E' in grado di sostenere una frequenza scolastica regolare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quando non si sente sicuro in un gioco si sottrae. - La sua partecipazione attiva a momenti scolastici destrutturati è fortemente limitata dalla sua condizione fisica. - Dipende totalmente dall'adulto. - Quando si fissa su qualcosa fatica a scendere a compromessi e per sbloccarsi ha bisogno dell'intervento dell'adulto. - Difficilmente osserva il gioco degli altri. - Quando non capisce la situazione nelle dinamiche con i pari si chiude e diventa dispettoso. Solo con l'aiuto dell'adulto riesce a fatica ad esplicitare il disagio. - Ha difficoltà nell'intraprendere percorsi duraturi di collaborazione coi compagni. - Ha una scarsa autostima. - Ha una scarsa autonomia nella gestione dei compiti a casa. - Non riesce a salire e a prendere l'ascensore in nessun contesto sociale. - Non riesce a prendere il pullman in autostrada e quando il tragitto prevede delle gallerie.

esempi di punti di forza e debolezza

AREA SENSO PERCETTIVA - MOTORIO- PRASSICA

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO (competenze, abilità e capacità del bambino)	PUNTI DI DEBOLEZZA DELL'ALUNNO (aspetti deficitari)
<ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di sentire odori, rumori, sapori e di guardare. - È in grado di impugnare pennarelli, pastelli e pennelli. - Sa usare le forbici, la colla, la gomma e il temperino, sa colorare rispettando i contorni. - Usa il righello. - Sa raccogliere, manipolare, ritagliare ed incollare. - Disegna semplici figure in autonomia, sa copiare figure più complesse. - Sa scrivere in stampato maiuscolo. - In palestra con l'aiuto dell'adulto che gli spiega più volte gli esercizi, riesce a portare a termine la maggior parte delle attività che vengono proposte alla classe. - Con l'aiuto dell'adulto partecipa ai giochi di squadra che conosce, in modo attivo. - Sa andare in bicicletta. - Cammina, corre e striscia in autonomia. Fa piccoli salti e se aiutato dall'adulto fa capriole. - Con l'aiuto dell'adulto che gli sta dietro è in grado di mantenersi seduto a terra o su di un tappetino. - Sa palleggiare, passare, tirare e ricevere la palla in modo abbastanza efficace. - Si mette in gioco volentieri nelle attività motorie ed è soddisfatto quando riesce a imparare qualcosa di nuovo. - È molto abile nel muoversi con la carrozzina. - Sa muoversi, in parziale autonomia, nell'ambiente scolastico. - È in grado di percorrere a piedi anche lunghe distanze, sia in paese, sia al di fuori. - È in grado di usare alcuni mezzi di trasporto quali treno e pullman (per brevi distanze, come la piscina). - E' in grado di utilizzare i cinque sensi. - È in grado di distinguere la posizione degli oggetti collocati nell'ambiente. - Sa leggere l'orologio ed è in grado di comprendere il trascorrere del tempo (soprattutto se si utilizzano timer visivi). 	<ul style="list-style-type: none"> - Non è preciso quando incolla, taglia o cancella e colora. - Fatica ad impugnare la penna. - Fatica ad usare il righello, la squadra e il compasso. - Il suo segno grafico è molto debole. - Il suo segno grafico è incerto. - La prensione e pressione degli strumenti di scrittura è spesso scorretta. - Ha bisogno dell'insegnante che lo inviti ad essere più preciso. - Nel disegno è poco preciso nei dettagli e non sempre i suoi disegni sono comprensibili per il destinatario. Necessita di una guida e spesso di un modello. - Motricità fine fortemente compromessa. - Non sempre lascia uno spazio fra le parole e quando va a capo. Se sta scrivendo un biglietto e finisce la pagina scrive le parole dove trova spazio sul foglio. - La sua coordinazione oculo-manuale è scarsa: non controlla la mano che si muove a scatti. La possibilità di mangiare da solo è compromessa. - Ha paura di sbagliare e soprattutto nei giochi di squadra non vuole partecipare e impiegare le sue abilità motorie. - Impossibilità di deambulazione autonoma. - Ha difficoltà a valutare e a superare autonomamente gli ostacoli. - Durante le passeggiate elementi che attraggono la sua attenzione lo possono portare a compiere gesti pericolosi (es. attraversare la strada senza guardare). - Il tono e la velocità del suo eloquio non sono adeguati e questo porta, alle volte, alla mancata comprensione del messaggio da parte del destinatario. - Presenta marcate stereotipie (ad esempio gira su sé stesso). - Fatica a dosare la propria forza e il tono muscolare. - Quando incontra una difficoltà nell'esecuzione di una sequenza motoria, si scoraggia. - Raramente guarda spontaneamente l'altro negli occhi.

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO

FUNZIONI MENTALI GLOBALI	Si	No	In parte	Not e

Distingue lo scorrere del tempo? (es. ore, settimana, mesi....) (b1140)				
Sa che in che paese vive? (paese, città, stato...) (b1141)				
Riconosce se stesso e le persone che lo circondano? (b1142)				
Riconosce oggetti e le loro caratteristiche? (b1143)				
Riconosce gli ambienti di vita vissuti? (b1144)				
E' tranquillo? (b1263)				
E' curioso? (b1264)				
E' motivato nelle attività? (b1301)				

FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE (b140 - b189)	Si	No	In parte	Note
Mantiene l'attenzione per il tempo necessario allo svolgimento di quanto richiesto? (b1400)				
E' capace di spostare l'attenzione da uno stimolo all'altro? (b1401)				
Riesce a focalizzarsi su più stimoli contemporaneamente? (b1402)				
Riesce a focalizzarsi su uno stimolo condiviso con altri? (b1403)(es. lavoro di gruppo con un unico stimolo e deve saper gestire la parte relazionale oltre didattica)				
Immagazzina e rievoca informazioni a breve termine? (b1440)				
Immagazzina e rievoca informazioni a lungo termine? (b1441)				
E' in grado di recuperare informazioni e procedure apprese tempo prima? (b1442)				
Riesce ad apprendere informazioni legate a ciò che lo circonda? (oggetti, eventi, esperienze). Riesce a ad organizzare queste informazioni in compiti che richiedono attività mentali semplici? (es. raggruppare per colore, comprendere che di notte si va a dormire...) (b163)				
Sa astrarre? Riesce a pianificare e terminare un lavoro? Sa trovare strategie per risolvere problemi? (b164)				
Si rende conto dei propri sentimenti e dei propri comportamenti? (b1644)				
E' capace di formarsi un giudizio personale valutando opinioni diverse? (b1645)				

Sa eseguire calcoli semplici addizioni e sottrazioni? Esegue moltiplicazioni e divisioni?(b1720)				
Sa eseguire calcoli complessi? Traduce problemi in procedure aritmetiche? E formule? (b1721)				
APPRENDIMENTO DI BASE	Si	No	In parte	Not e
Sa imitare gesti, espressioni, suoni? Sa copiare lettere? (d130)				
Impara attraverso le azioni con gli oggetti, con il gioco simbolico e quello di finzione? (d131)				
Raccoglie informazioni su persone, oggetti, eventi chiedendo perché, come, cosa, dove... ? (d132)				
Riesce ad apprendere parole o simboli (CAA)? (d1330)				
Riesce a combinare parole e simboli in frasi? (d1331)				
Sa produrre frasi e insiemi di frasi costruite secondo le regole sintattiche? (d1332)				
Riesce ad usare parole o simboli per strutturare frasi in un altro linguaggio (come la lingua dei segni)? (d134)				
Sa ripetere (come contando per decine o ripetere una filastrocca con parole o gesti)? (d135)				
Comprende i concetti semplici come forma, colore, quantità, lunghezza, opposti...? (d1370)				
Comprende concetti complessi di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione? (d1371)				
Ha acquisito il concetto di numero? E di insiemi? Associa numeri a quantità? Sa ordinare numeri? (d1501)				
Sa eseguire le operazioni di base (addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione)? (d1502)				
Sa imparare abilità semplici come rispondere a un saluto, usare posate per mangiare, usare pastelli...? (d1550)				
Sa imparare abilità complesse come giocare a un gioco (calcio, dama...) o usare un attrezzo per le costruzioni? (d1501)				
Focalizza l'attenzione su stimoli specifici come la voce di una persona o i cambiamenti dell'ambiente? (d160)				

Mantiene l'attenzione su azioni o compiti per un periodo di tempo appropriato? (d161)				
E' capace di elaborare idee, immagini, concetti con il "far finta"? E' capace di giocare con le parole, creare fantasie, fare "brainstorming"...? (d163)				
Sa leggere comprendendo quanto letto? (d166)				
Sa scrivere usando significati appropriati? Sa strutturare una frase? Sa scrivere rispettando le regole ortografiche? Sa comunicare significati astratti o complessi con la scrittura? (d170)				
Sa eseguire operazioni ed effettuare calcoli? (d1720)				
Sa utilizzare procedure e metodi come l'algebra, il calcolo e la geometria per risolvere problemi? (d1721)				
Sa risolvere semplici problemi con una operazione analizzando i dati e trovando la soluzione? (d1750)				
Sa risolvere problemi con più operazioni analizzando i dati e trovando la soluzione? (d1751)				
E' capace di scegliere tra più opzioni prendendo una decisione (come scegliere quale compito svolgere per primo)? (d177)				

esempi di punti di forza e debolezza

AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO

- Sa imitare gesti.
- Sa raggruppare per colore, forma e dimensione.
- Riconosce e distingue i colori.
- Mostra apprezzamento per attività corporee ed esperienziali.
- Sa copiare semplici disegni, lettere e numeri.
- Scrive in modo alfabetico utilizzando alcune convenzioni ortografiche, come gli, gn, c e g (suoni dolci e suoni duri).
- Scrive alcune lettere.
- Riconosce le vocali.
- Riconosce le lettere dell'alfabeto e le pronuncia.
- Legge e comprende semplici parole.
- Legge e comprende semplici storie in stampato maiuscolo e in stampato minuscolo corredate da immagini.
- Sa leggere in stampato minuscolo.
- Sa scrivere in stampato maiuscolo.
- Comprende semplici proverbi e modi di dire.
- Sa apprendere parole e combinarle in frasi, corrette ortograficamente.
- Riconosce le parti principali di una frase (nome, verbo, articolo).
- Nei suoi disegni la rappresentazione della figura umana è completa.
- Sa scrivere e riconoscere i numeri fino a 999.
- Conosce con sicurezza i numeri fino al 9999.
- Conosce i numeri, li sa ordinare e li sa usare per risolvere calcoli semplici e complessi.
- Sa usare la tavola pitagorica.
- Sa eseguire calcoli in colonna.
- Con la tabella legge e scrive numeri fino ai miliardi.
- Risolve semplici problemi.
- Inizia a comprendere problemi che richiedono l'esecuzione di più operazioni.
- Sa trovare strategie per risolvere semplici problemi.
- Ha acquisito i concetti di addizione e sottrazione: con l'uso delle dita e della tabella per incolonnare preparata dall'adulto è in grado di fare somme (anche con il riporto) e sottrazioni senza il prestito.
- Sa misurare segmenti usando il righello, approssimando al cm.
- Riesce a comprendere semplici concetti legati alle materie di studio.
- Supportato dall'adulto, dall'uso delle immagini, di semplici video e da esperienze concrete sa acquisire semplici informazioni e abilità relative ai diversi ambiti disciplinari.
- In un testo semplice sa ricercare le informazioni.
- Utilizza correttamente il concetto di oggi e di ieri. Dice 'domani' per riferirsi al futuro.
- Sa leggere il grafico delle temperature.
- Sa aggiornare alcune parti del calendario in autonomia (giorno, tempo meteorologico, temperatura, domani).
- Conosce i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.
- Conosce l'indirizzo della sua abitazione e il paese in cui vive.
- Riconosce sé stesso, i suoi punti di riferimento e gli ambienti di vita vissuti.
- Sa collocarsi nello spazio.
- Ha appreso ad utilizzare il gioco simbolico e di finzione.
- È in grado di formarsi un giudizio personale.
- È desideroso di diventare competente e sicuro in quello che fa.
- Mostra interesse ad argomenti di suo gradimento.
- È curioso e motivato verso gli argomenti che lo interessano.
- Possiede semplici abilità mnemoniche relative al suo vissuto esperienziale (ricorda libri letti, ricorda ciò che fa a casa, ricorda attività svolte a scuola).
- Riesce a recuperare ed utilizzare le conoscenze precedentemente apprese.
- Sa portare a termine semplici attività in autonomia anche della durata di 10 minuti.
- Di fronte a qualcosa che lo colpisce, dimostra tempi di attenzione medio/brevi.
- Riesce a focalizzarsi su uno/più stimoli condivisi con gli altri, quando risultano per lui motivanti.

PUNTI DI DEBOLEZZA DELL'ALUNNO

- Non si esprime con il linguaggio verbale e scritto.
- Nella scrittura la fretta non lo aiuta ad essere preciso e corretto e a volte dimentica qualche lettera.
- La pronuncia errata delle parole lo porta a fare alcuni errori di scrittura.
- Non scrive correttamente alcuni suoni difficili (doppie, c e g suoni dolci e duri...).
- Scrive come parla.
- Non utilizza connettori logici e temporali.
- Non utilizza la punteggiatura.
- Commette diversi errori ortografici.
- Non legge il corsivo.
- Legge senza rispettare la punteggiatura.
- Per comprendere una storia ha bisogno di leggerla o di ascoltarla alcune volte.
- Fatica nella comprensione di testi complessi.
- Fatica a comprendere alcuni concetti complessi e/o metaforici.
- Ha scarse capacità inferenziali.
- Se non è guidato i suoi disegni sono poco chiari e approssimativi. Non si preoccupa che il destinatario possa capire il suo disegno.
- Quando conta ancora non è sicuro al cambio di decina e di centinaia.
- Non riesce a individuare il precedente di un numero.
- Non sa le tabelline.
- Non ha acquisito sicurezza nella risoluzione di divisioni.
- Fatica a orientarsi con i numeri decimali.
- Senza l'aiuto dell'adulto non sa portare a termine la risoluzione di semplici problemi.
- Comprende solo situazioni problematiche molto semplici.
- Non comprende il testo di problemi complessi.
- Non sa trovare, autonomamente, strategie per risolvere problemi complessi.
- Non sa pianificare in autonomia un compito.
- Per poter partecipare a discussioni e brainstorming necessita della mediazione dell'adulto
- Quando fa il calendario ha bisogno dell'adulto per completare 'Ieri', per accorgersi del cambio del mese e della stagione e per rimanere concentrato.
- Per tutte le attività con cui non ha grande familiarità e che necessitano un'attenzione superiore a una decina di minuti ha bisogno di un supporto verbale per mantenere la concentrazione e concludere il lavoro.
- Se non si sente competente rinuncia ad impegnarsi.
- I suoi tempi di concentrazione sono limitati a pochi minuti.
- Spesso non riesce a mantenere l'attenzione per il tempo richiesto, facendosi distrarre da stimoli per lui più accattivanti.
- Perde facilmente l'attenzione se l'argomento non è di suo interesse.
- Attenzione e concentrazione non sempre adeguate, sia nell'ascolto che nell'esecuzione del lavoro didattico.
- Ha difficoltà nella comprensione di argomenti complessi.
- Ha difficoltà nell'organizzare in modo autonomo le proprie attività didattiche e nella comprensione ed esecuzione delle consegne più complesse.
- Fatica a mantenere nel tempo alcuni concetti studiati, necessita di mappe e semplificazioni.
- La memoria a lungo termine è deficitaria per quanto riguarda canzoni e filastrocche.
- Non è autonomo nello studio.

materiale tratto da <https://www.cts-lecco.it/risorse/documenti-icf/> e revisionato da
Cts Piacenza