

Nuovo PEI:
corresponsabilità
educativa
e ruolo del GLO



Nuovo PEI: corresponsabilità educativa e ruolo del GLO



I Gruppi di lavoro

Il DLgs 96/19 ha modificato l'art. 15 della Legge 104/92 istituendo quattro gruppi di lavoro per l'inclusione:

GLIR - Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale

Ambito regionale, consulenza e proposte all'USR, supporto ai GIT

GIT – Gruppo per l'Inclusione Territoriale

Ambito provinciale, compiti di supporto alle scuole

GLI – Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

A livello di istituto, consulenza e supporto al collegio dei docenti e ai consigli di classe

GLO – Gruppo di Lavoro Operativo

Interventi sul singolo alunno.

Elabora e approva il PEI, verifica il processo di inclusione. Propone la quantificazione delle ore di sostegno e delle altre risorse.

**Forniscono
supporto e
consulenza
Propongono**

**Approva
Verifica
Propone**



Nuovo art. 15 della L. 104/92 c. 10

10. Al fine della **definizione dei PEI e della verifica del processo di inclusione**, compresa la **proposta di quantificazione di ore di sostegno e delle altre misure di sostegno**, tenuto conto del profilo di funzionamento, presso ogni Istituzione scolastica sono costituiti i **Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione dei singoli alunni con disabilità...**



Nuovo art. 15 della L. 104/92 c. 10

...Ogni Gruppo di lavoro operativo **è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe**, con la **partecipazione dei genitori** della bambina o del bambino, dell'alunna o dell'alunno, della studentessa o dello studente con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, **delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare.**



Nuovo art. 15 della L. 104/92 c. 11

11. All'interno del Gruppo di Lavoro Operativo, di cui al comma 10, **è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con accertata condizione di disabilità** in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione.



In precedenza

Responsabili del PEI:

Scuola e ASL

congiuntamente

Collaborano:

I genitori

*Legge 104/92 art. 12 c 5 (versione precedente, modificata dal DL 66/17):
«piano educativo individualizzato, alla cui definizione provvedono congiuntamente, con la collaborazione dei genitori della persona handicappata, gli operatori delle unità sanitarie locali e, per ciascun grado di scuola, personale insegnante specializzato della scuola, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico individuato secondo criteri stabiliti dal Ministro della pubblica istruzione»*

Con il nuovo DL (dal 2019)

Responsabile del PEI:

Solo la Scuola.

Tutti gli insegnanti della classe sono componenti del GLO.

Partecipano inoltre:

Genitori

Figure professionali

specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e l'alunno con disabilità

Studente con disabilità

nella sec. di 2° grado, anche se minorenni

Fornisce il necessario supporto:

UVM Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'ASL



Composizione del GLO

Il GLO di ogni singolo alunno comprende membri di diritto e membri individuati dal dirigente scolastico.

DM 182/20 art. 3 c. 8:

8. Il Dirigente scolastico, a inizio dell'anno scolastico, sulla base della documentazione presente agli atti, definisce, con proprio decreto, **la configurazione del GLO.**



Composizione del GLO: Figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e l'alunno con disabilità

Figure professionali interne:

- psicopedagogo (ove presente);
- docenti referenti per le attività di inclusione;
- docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI

(DM 182/20 art. 3 c. 5).

Possono inoltre partecipare:

- i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

(DM 182/20 art. 3 c. 7).

Figure professionali esterne:

- Rappresentante dell'UVM dell'ASL designato dal Direttore Sanitario;

(DM 182/20 art. 3 c. 3).

- Assistente all'autonomia ed alla comunicazione
- Rappresentante del GIT territoriale

(DM 182/20 art. 3 c. 5).

Possono inoltre partecipare:

- un esperto indicato dalla famiglia (con valore consultivo e non decisionale).
- altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento,

(DM 182/20 art. 3 c. 7).



La composizione del GLO va riportata nel PEI

•Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
...	



Funzionamento del GLO (art. 4 DM 182/20)

Tempi

Il GLO si riunisce:

- **Di norma entro il 31 di ottobre** per l'approvazione e la sottoscrizione del PEI (c. 1).
- **Entro il 30 di giugno** per la verifica finale e per formulare le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo. (c. 3)
- **Almeno una volta, da novembre ad aprile**, per annotare le revisioni ed effettuare le relative verifiche intermedie (c. 2).

PEI provvisorio:

Per gli alunni di nuova certificazione per i quali non è stato redatto nessun PEI nell'anno in corso, viene redatto **entro il 30 giugno un PEI** chiamato «provvisorio» per definire le proposte relative alle risorse per l'anno successivo.



Funzionamento del GLO (art. 4 DM 182/20)

Convocazione e validità

Il GLO è convocato dal Dirigente scolastico o da suo delegato, con un congruo preavviso al fine di favorire la più ampia partecipazione. Tutti i membri individuati nel decreto del dirigente vanno sempre convocati (c. 7).

Le riunioni del GLO si svolgono, salvo motivata necessità, in orario scolastico, in ore non coincidenti con l'orario di lezione (c. 5).

Il GLO è validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza (c. 4).



Funzionamento del GLO (art. 4 DM 182/20)

Verbale e accesso ai documenti

Nel corso di ciascuna riunione è redatto apposito verbale, firmato da chi la presiede e da un segretario verbalizzante, di volta in volta individuato tra i presenti (c. 8).

I membri del GLO hanno accesso al PEI discusso e approvato, nonché ai verbali (c. 9).



Funzionamento del GLO (art. 4 DM 182/20)

Competenze decisionali

Il PEI deve essere approvato e quindi il GLO deve necessariamente arrivare a una sintesi

DL. 66/17 art. 7 comma 2

2. Il PEI [...] :

a) è elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione [...];

Il DM 182 non parla di votazioni, ma nel comma 9 dell'art. 3 emerge chiaramente la possibilità che le decisioni possano essere prese anche in modo non unanime (come ovvio del resto):

Art. 3 c. 9: Il GLO elabora e approva il PEI tenendo in massima considerazione ogni apporto fornito da coloro che, in base al presente articolo, sono ammessi alla partecipazione ai suoi lavori, motivando le decisioni adottate in particolare quando esse si discostano dalle proposte formulate dai soggetti partecipanti.



Funzionamento del GLO (art. 4 DM 182/20)

Diritti e competenze delle varie componenti

Art. 15 L. 104/92 modificato dal DLgs 96/18

Gruppo di lavoro operativo è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori [...] e delle figure professionali specifiche... [...]

[...] è assicurata la partecipazione attiva degli studenti [...]

Quali specificazioni o limitazioni comporta questa distinzione?

C'è differenza tra essere componenti e partecipare?

In base al DM 182 l'unica reale differenziazione delle competenze si trova nel comma 10 dell'art. 4:

10. I componenti del GLO di cui all'articolo 3, comma 1 del presente Decreto, nell'ambito delle procedure finalizzate all'individuazione del fabbisogno di risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza, possono accedere alla partizione del sistema SIDI – Anagrafe degli alunni con disabilità, per consultare la documentazione necessaria.



Funzionamento del GLO

Competenze decisionali

Il GLO approva il PEI nella sua globalità, ma all'interno di questo documento ci sono anche contenuti che vengono **esplicitati** ma non possono essere deliberati perché di competenza dei singoli soggetti che lo compongono.

Insegnanti

- Metodologie didattiche;
- Progettazione disciplinare;
- Valutazione degli apprendimenti;
- Ammissione alla classe successiva;
- Decisioni sulla validità del percorso di studi sec. 2° grado
- ...

Genitori

- Diritto allo studio;
- Decisioni sul tempo scuola;
- Procedure sanitarie;
- Decisioni sul primo passaggio a un percorso differenziato nella scuola secondaria di 2° grado
- ...

GLO



Funzionamento del GLO

Il GLO è un Gruppo di Lavoro

In un gruppo di lavoro delle persone appartenenti ad enti diversi, o con **professionalità diverse**, si riuniscono ed **operano assieme in maniera coordinata** per affrontare e **risolvere un problema** che **non sarebbe risolvibile dai singoli componenti**.

Da Wikipedia

Definire chiaramente l'obiettivo

Un rischio assai diffuso nel GLO è il confondere obiettivi con strumenti: il PEI è uno strumento di progettazione, ma il vero obiettivo è un'inclusione scolastica reale, in grado di **valorizzare tutte le potenzialità dell'alunno**.



Funzionamento del GLO

Il GLO è un Gruppo di Lavoro

In un gruppo di lavoro delle persone appartenenti ad enti diversi, o con **professionalità diverse**, si riuniscono ed **operano assieme in maniera coordinata** per affrontare e **risolvere un problema** che **non sarebbe risolvibile dai singoli componenti**.

Da Wikipedia

Un metodo operativo condiviso e che garantisca la condivisione

È praticamente impossibile che nel corso di un normale incontro del GLO, mediamente della durata di un'ora o poco più, si possa redigere un PEI partendo da zero per cui certamente bisogna organizzarsi in modo efficace prevedendo dei compiti da svolgere prima o dopo l'incontro.



Funzionamento del GLO

Il GLO è un Gruppo di Lavoro!

In un gruppo di lavoro delle persone appartenenti ad enti diversi, o con **professionalità diverse**, si riuniscono ed **operano assieme in maniera coordinata** per affrontare e **risolvere un problema** che **non sarebbe risolvibile dai singoli componenti**.

Da Wikipedia

Una comunicazione efficace che sappia andare oltre gli incontri formali

Ci sarà un livello informativo ufficiale, che riguarda convocazioni, verbali e altri atti del gruppo, come i documenti relativi al PEI, nei suoi vari livelli di elaborazione.

Ma vanno previste anche modalità di interazione informali che, senza oneri eccessivi, diano la possibilità di comunicare velocemente anche al di fuori degli incontri del GLO.



Funzionamento del GLO

Rischi e criticità

***Per una condivisione sostanziale,
combattere la delega***

Bisogna organizzarsi affinché lavorare in tanti sia veramente conveniente e questo in sostanza significa due cose: ridurre gli oneri, reali o supposti, della collegialità e valorizzarne gli effetti positivi.



Funzionamento del GLO

Rischi e criticità

***Per una condivisione sostanziale,
combattere la delega***

Sostenere gli insegnanti inesperti

In nessun caso può essere delegata a docenti di sostegno senza esperienza, da soli, la redazione del PEI. Valorizzare le professionalità esistenti. Organizzare il supporto di competenza del GLI.

Il GLI [..] ha il compito di supportare [...] i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI (L. 104/92 art. 15 c. 8).



Funzionamento del GLO

Rischi e criticità

*Per una condivisione sostanziale,
combattere la delega*

Sostenere gli insegnanti inesperti

*Evitare conflitti di competenze
tra GLO e Consigli di Classe*

- Rispetto rigoroso delle procedure
- Rispetto dei ruoli



Funzionamento del GLO

Rischi e criticità

*Per una condivisione sostanziale,
combattere la delega*

Sostenere gli insegnanti inesperti

*Evitare conflitti di competenze
tra GLO e Consigli di Classe*

*Evitare la contrapposizione
scuola-genitori*

- Modalità idonee, corrette ed efficaci, di comunicazione
- Rispetto rigoroso delle procedure
- Rispetto dei ruoli
- Evitare linguaggi ambigui, soprattutto nella definizione degli esiti attesi, per consentire verifiche il più possibile oggettive.
- Far di tutto per evitare la conta dei voti.



Funzionamento del GLO

Rischi e criticità

*Per una condivisione sostanziale,
combattere la delega*

Sostenere gli insegnanti inesperti

*Evitare conflitti di competenze
tra GLO e Consigli di Classe*

*Evitare la contrapposizione
scuola-genitori*

I membri assenti

Il GLO può essere un gruppo molto numeroso ed è probabile che non tutti possano partecipare sempre. Bisogna organizzarsi affinché l'assenza non diventi esclusione o disimpegno, assicurando la circolazione delle informazioni e dei documenti. Ricordarsi che le decisioni prese impegnano sempre tutti, anche gli assenti.

Nuovo PEI:
corresponsabilità
educativa
e ruolo del GLO



Nuovo PEI: corresponsabilità educativa e ruolo del GLO