**NORMATIVA INERENTE IL SOSTEGNO AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ**

**Un lungo percorso normativo …**

**1948 - Costituzione della Repubblica italiana**

Art. 3. **Tutti i cittadini hanno pari dignità** sociale e sono **eguali** davanti alla legge, **senza distinzione** di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, **di condizioni personali e sociali**.

É compito della Repubblica **rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale**, che, limitando di fatto la libertà e l’eguaglianza dei cittadini, **impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l’effettiva partecipazione** di tutti i lavoratori all’organizzazione politica, economica esociale del Paese.

**L. 118/71:** art. 28 Istruzione dell’obbligo nella scuola pubblica (salvo casi eccezionali)

**1975 - Il “Documento Falcucci”** Nel 1975 la **Commissione parlamentare sui problemi scolastici degli alunni handicappati**presieduta dalla **Sen. Falcucci** elabora la sua relazione conclusiva.Il documento, e le indicazioni in esso contenute, ispirano le seguentielaborazioni normative e prefigurano i criteri alla base della scelta inclusivadel sistema scolastico italiano.

**L. 517/77:** art. 7 Inserimento nelle classi normali e istituzione della figura

dell’insegnante “specializzato” (di sostegno con C.M. n.199 28/7/79)

**L.180/78 cd.** “*Legge Basaglia*”

**Sentenza C. Cost n. 215 3/6/87** e **C.M. n° 262 22/9/88**: iscrizione e frequenza anche alle scuole superiori con la presenza dell’insegnante di sostegno

[**Legge 104/92**](http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/1992/02/17/092G0108/sg): Legge-quadro per l’assistenza, l’**integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate**

[**O.M. 80 DEL 29.03.1995**](http://www.edscuola.it/archivio/norme/ordinanze/om080_95.html) ( e successive modificazioni) norme sulla**valutazione degli studenti diversamente abili,** per lo svolgimento degli scrutini ed esami.

[**Legge 68/99**](http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/1999/03/23/099G0123/sg): Norme per il**diritto al lavoro** dei disabili (**collocamento obbligatorio** e le modalità di assunzione delle persone diversamente abili)

[**Linee guida per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità, 2009**](http://www.istruzione.it/archivio/web/istruzione/prot4274_09.html)

Con la **L 107/2015, la cd “Buona scuola”, e i suoi decreti attuativi D.lgs 66/2017 e D.lgs 96/2019,** è cominciato un percorso approdato con il DI 182/2020 e con Il [Decreto interministeriale n. 153/2023 (1 agosto2023)](https://www.edscuola.eu/wordpress/?p=165531) che contiene le “Disposizioni correttive al [decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182](https://www.edscuola.eu/wordpress/?p=140155), all’adozione di un **modello nazionale di PEI**.

[**DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66**](http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00074/sg), Norme per la **promozione dell’inclusione scolastica** degli studenti con disabilità. L’art. 7 definisce alcuni contenuti obbligatori da trovare nel PEI: esplicitare criteri e modalità di valutazione, definire i contenuti disciplina per disciplina, i criteri per la valutazione del comportamento, le indicazioni di barriere e facilitatori, l’organizzazione del PCTO…

Relativamente al PEI:

c) individua strumenti, strategie e modalita' per realizzare un

ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della

socializzazione, della comunicazione, dell'interazione,

dell'orientamento e delle autonomie;

d) esplicita le modalita' didattiche e di valutazione in

relazione alla programmazione individualizzata;

e) definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento

dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei

soggetti coinvolti nel progetto di inclusione;

f) indica le modalita' di coordinamento degli interventi ivi

previsti e la loro interazione con il Progetto individuale;

4) la lettera d) e' sostituita dalla seguente:

«d) esplicita le modalita' di sostegno didattico, compresa la

proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalita' di

verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione

svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti

specifici, la valutazione in relazione alla programmazione

individualizzata, nonche' gli interventi di assistenza igienica e di

base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso

scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare

all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, secondo le

[**DECRETO LEGISLATIVO 7 agosto 2019, n. 96**](https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/28/19G00107/SG), “Norme per la **promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità”, corregge e integra il precedente D.Lgs. 66/2017**.

**L’inclusione via web**: sito del MIUR:

[**https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza\_inclusione-via-web.html**](https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_inclusione-via-web.html)

[**Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata** per l’a.s. 2020/21](https://www.sostegno-superiori.it/wp-content/uploads/2020/09/ALL.-A-_-Linee_Guida_DDI_.pdf)del 07/08/20 (allegato A) – pagina 7 – voce: ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

[**Decreto Interministeriale n.182 del 29 dicembre 2020**](https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/decreto-interministeriale.html), Adozione del **modello nazionale di piano educativo individualizzato** e delle correlate **linee guida**, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. Questo decreto e i suoi allegati sono stati **abrogati** dalla [**sentenza del TAR Lazio n.02858/2021**](https://www.sostegno-superiori.it/wp-content/uploads/2021/09/TAR_Lazio_02858_2021.pdf)ma successivamente**entrati nuovamente in vigore**con la [**sentenza del Consiglio di Stato**](https://www.sostegno-superiori.it/il-nuovo-pei-torna-in-vigore-sentenza-del-consiglio-di-stato/)pubblicata il 26/04/22.

Leggi qui le [**Indicazioni operative del Miur per la redazione del PEI esclusivamente per l’a.s. 2021/22 dopo la sentenza del TAR Lazio – nota prot. 2044 del 17/09/2021**](https://www.sostegno-superiori.it/wp-content/uploads/2021/09/AOODGSIP.REGISTRO-UFFICIALEU.0002044.17-09-2021.pdf)

[**Nota n.40 del 13 gennaio 2021**](https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/allegati/m_pi.AOODPIT.REGISTRO%20UFFICIALE(U).0000040.13-01-2021.pdf), Modalità per l’**assegnazione delle misure di sostegno** e **nuovo modello di PEI** ai sensi dell’ Art. 7, comma 2-ter del decreto legislativo 66/2017. Decreto del Ministro  
dell’istruzione 29 dicembre 2020, n. 182.

**Decreto interministeriale n. 153/2023.**  Il [Decreto interministeriale n. 153/2023 (1 agosto2023)](https://www.edscuola.eu/wordpress/?p=165531) contiene le “Disposizioni correttive al [decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182](https://www.edscuola.eu/wordpress/?p=140155), recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’art. 7, co. 2-ter del [decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66](https://www.edscuola.eu/wordpress/?p=90661)»”.

Gli elementi di novità, introdotti dal **Decreto n.153 del 1° agosto 2023** riguardano la composizione e le funzioni del GLO, la possibilità di frequentare un orario ridotto, l’esonero dalle materie per gli studenti con disabilità, l’assegnazione delle risorse professionali per il sostegno e per l’assistenza.

**Decreto Disabilità del 15 aprile 2024** che introduce rilevanti modifiche in diverse normative italiane concernenti le disabilità, l’assistenza e le prestazioni sociali.

**NORMATIVA RIGUARDANTE GLI ALUNNI CON Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici di Apprendimento**

[**Legge 170/2010**](http://www.gazzettaufficiale.it/gunewsletter/dettaglio.jsp?service=1&datagu=2010-10-18&task=dettaglio&numgu=244&redaz=010G0192&tmstp=1288002517919): Nuove norme in materia di **disturbi specifici di apprendimento** in ambito scolastico

[**DIRETTIVA 27.12.2012**](http://www.miur.gov.it/ricerca?p_p_id=101&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_count=1&_101_struts_action=%2Fasset_publisher%2Fview_content&_101_assetEntryId=412219&_101_type=document&_101_showComments=true)**Strumenti d’intervento per alunni con BES**

[**Circolare ministeriale n. 8 del 06/03/13**](http://3.flcgil.stgy.it/files/pdf/20130611/circolare-ministeriale-8-del-6-marzo-2013-strumenti-di-intervento-per-gli-alunni-con-bisogni-educativi-speciali-bes.pdf) **Indicazioni operative** relativamente alla D.M. del 27/12/12.

[**Nota Miur del 22/11/2013**](http://www.istruzione.it/allegati/prot2563_13.pdf)Strumenti d’intervento per alunni con BES-Chiarimenti

**Nota MIUR prot. n° 1143, del 17 maggio 2018** su **“**[**L’autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo per ciascuno”**](http://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Prot.+n.+1143+del+17+maggio+2018.pdf/d1cf5e93-36de-47b7-9014-d7b85eee79d4?version=1.0)Possibilità di vedersi riconosciuti i propri **bisogni educativi “normali”**, senza la necessità di ricorrere a documenti che attestino la problematicità del “caso”, fermo restando le garanzie riconosciute dalla Legge n.104/ 1992 e dalla Legge n.170/2010 in un contesto normativo inclusivo, in cui  personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento non significa parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni delle classi, quanto pensare alla classe, come una realtà composita in cui mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento, funzionali al successo formativo di tutti.

[**Nota min. 562 del 3/4/2019 – Alunni con bisogni educativi speciali. Chiarimenti**](https://miur.gov.it/documents/20182/0/Alunni+con+bisogni+educativi+speciali+%28BES%29.+Chiarimenti.pdf/11f6467c-ed40-d793-746a-f3b04a6d4906?version=1.0&t=1555667446450)Si conferma la possibilità, in certi casi, di **personalizzare la verifica anche all’esame di stato** per gli alunni con BES non certificato L. 104 e L. 170. Si parla per la prima volta di **alunni ad alto potenziale intellettivo** per i quali, “in presenza di eventuali situazioni di criticità con conseguenti manifestazioni di disagio, possono adottare metodologie didattiche specifiche in un’ottica inclusiva, sia a livello individuale sia di classe, valutando l’eventuale convenienza di un percorso di personalizzazione formalizzato in un PDP.”

[**Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata per l’a.s. 2020/21** del 07/08/20](https://www.sostegno-superiori.it/wp-content/uploads/2020/09/ALL.-A-_-Linee_Guida_DDI_.pdf)(allegato A) – pagina 7 – voce: ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

**NORMATIVA SULL’AUTISMO**

[**Legge 18 agosto 2015, n. 134**](http://www.handylex.org/stato/l180815.shtml), Disposizioni in materia di **diagnosi, cura e abilitazione** delle persone con disturbi dello**spettro autistico** e di assistenza alle famiglie.

**NORMATIVA SUL PROGETTO DI VITA**

La [**legge n. 328/00**](http://www.parlamento.it/parlam/leggi/00328l.htm) (**“Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali**”): affinché si ottenga in pieno l’integrazione scolastica, lavorativa, sociale e familiare della persona con disabilità, il Comune deve predisporre**un progetto individuale per ogni singola “persona con disabilità fisica, psichica e/o sensoriale, stabilizzata o progressiva** (art. 3 L.104/92). La predisposizione del Progetto individuale avviene d’intesa con la A.S.L, indicando i vari interventi sanitari, socio-sanitari e socio-assistenziali di necessita la persona con disabilità, nonché le modalità di una loro interazione.

La [**Legge 112/2016**](http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2016/06/24/16G00125/sg)**“Disposizioni in materia di assistenza in favore delle persone con disabilità grave prive di sostegno familiare”**, nota come “Legge sul Durante e Dopo di Noi”, individua proprio la **redazione del progetto individuale** ex art. 14 quale **punto di partenza per l’attivazione dei percorsi previsti dalla stessa**.

[**Decreto legislativo n. 66/2017**](http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00074/sg) (“Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell’art. 1 commi 180 e 181, lettera c) della legge 13 luglio 2015, n. 107”): il Progetto Individuale va integrato **nel PEI** (Programma Educativo Individualizzato).

Per approfondimenti: [**http://www.anffas.net/it/cosa-facciamo/supporto-alle-persone-con disabilita/progetto-di-vita/**](http://www.anffas.net/it/cosa-facciamo/supporto-alle-persone-con%20disabilita/progetto-di-vita/)