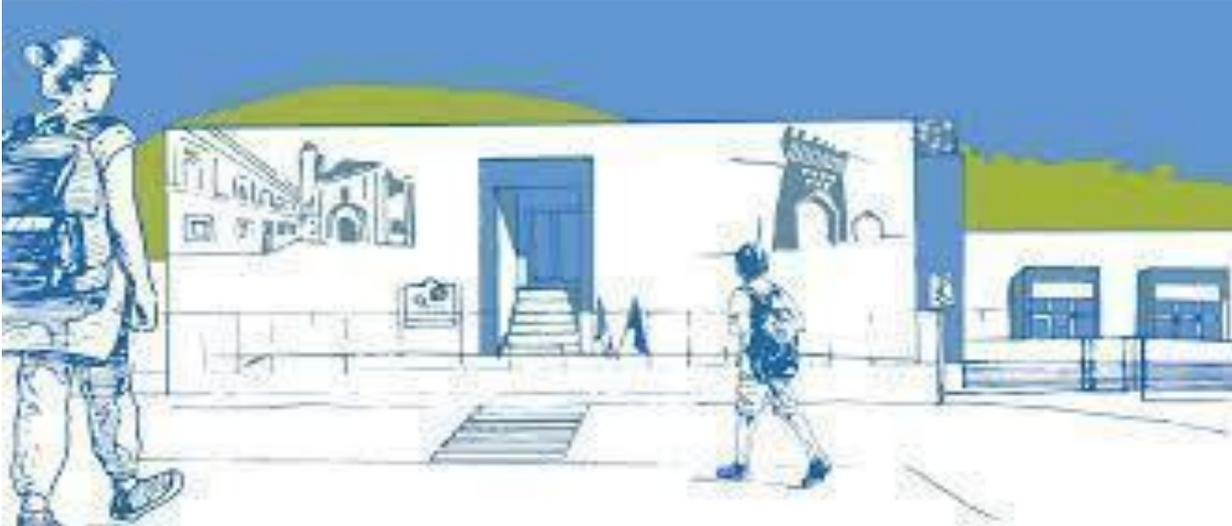




Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



VADEMECUM PER IL DOCENTE DI SOSTEGNO

Procedure e pratiche per una buona inclusione

Funzioni Strumentali

Inclusione, BES (Sc. Infanzia e Primaria): Ins. RACCICHINI MICAELA

Inclusione, BES (Sc. Secondaria di I Grado): Prof.ssa PASQUALINI LAURA

Anno scolastico 2024-2025



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.iscfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: iscfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



SOMMARIO

PREMESSA	4
CHI E' IL DOCENTE DI SOSTEGNO E QUALE RUOLO RICOPRE?	4
INDICAZIONI PER GLI ALUNNI FREQUENTANTI LA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	6
IL P.E.I. LO STRUMENTO PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA	7
I COLLABORATORI SCOLASTICI	10
ASSISTENTI ALL'AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE	10
CALENDARIO DEGLI IMPEGNI	10
REGISTRO ELETTRONICO	16
- Le credenziali	
- L'accesso al registro	
- La firma	
SITO DELLA SCUOLA	23
ASSENZA DELL'ALUNNO	23
ASSENZA DEL DOCENTE DI CLASSE	23
ASSENZA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO	24
ORARIO	27
UTILIZZO AULE DEDICATE	27
GRUPPI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA	27
DOCUMENTAZIONE	32



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



- Documentazione pregressa

- Archivio documenti

- Consegna delle documentazioni prodotte

RUOLO DEI GENITORI

33

- Cosa fare

- Commissioni di accertamento

- Cosa portare il giorno della visita

- Cosa consegnare alla scuola

LE PRINCIPALI AREE DI DISABILITA'

35

I RAPPORTI CON LE AASSLL

38

TERMINOLOGIA IN MATERIA DI DISABILITA': DL62 del 3/05/2004

39

USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

40

COMUNICAZIONI VARIE

40

SITOGRAFIA UTILE AI FINI DELLA COMPILAZIONE DEL PEI

41

SITOGRAFIA UTILE AI FINI PEDAGOGICO-DIDATTICI

42

SITI CON MATERIALE DIDATTICO

43

WEBINAR GRATUITI GIÀ SVOLTI

46



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



PREMESSA

Il *Vademecum per il docente di sostegno* è una guida di supporto, allo scopo di porsi come riferimento sempre disponibile sulle diverse mansioni istituzionali, sulle normative che le regolamentano e sulle buone prassi relative all'Inclusione.

È rivolto ai docenti di sostegno e a tutti i docenti curricolari dell'I.C. 'Fracassetti-Capodarco' di Fermo. È creato in modo da fornire risposte rapide e concrete sui compiti che ciascun docente è chiamato a svolgere con il fine di favorire l'organizzazione quotidiana del lavoro di tutti e la documentazione dei percorsi formativi.

CHI È IL DOCENTE DI SOSTEGNO E QUALE RUOLO RICOPRE?

L'insegnante di sostegno, come cita l'art. 13, comma 6 della LQ 104 e ai sensi dell'art. 315/5 del D.Lgs. 297/1994, art. 15/10 dell'O.M. n. 90/2001 e artt. 2/5 e 4/1 del D.P.R. 122/2009, è a pieno titolo docente della classe, contitolare della cattedra non solo dell'allievo con disabilità a lui affidato; ne consegue che la sua particolare funzione di supporto alla classe dell'alunno certificato di riferimento non viene meno anche quando è assente l'alunno stesso. Perciò egli deve rimanere in classe con l'insegnante curricolare e collaborare affiancando tutti gli alunni, primariamente coloro che hanno bisogni educativi speciali. Allo stesso modo "la responsabilità dell'integrazione è assunta non dalla singola classe, ma da tutta la comunità scolastica, che costituisce di per sé uno dei sostegni più validi" (C.M. 199/1979)".

Ciò significa che tutti i docenti, di sostegno e curricolari, devono rispondere ai bisogni educativi degli alunni, con interventi calibrati sulle condizioni personali di ciascuno. Ne consegue che atteggiamenti di delega dell'alunno certificato al solo insegnante di sostegno (nei rapporti con la famiglia dell'alunno, nella stesura della documentazione, nella progettazione di percorsi d'integrazione) non solo non favorisce l'inclusione scolastica ma rappresenta elemento che nuoce all'interno della comunità scolastica.

Chi è il docente di sostegno?

Il docente per le attività di sostegno svolge una funzione di mediatore fra tutte le componenti coinvolte nel processo di integrazione e formazione dell'alunno/a con disabilità: la famiglia, gli insegnanti curricolari, le figure specialistiche e sanitarie, gli educatori. Deve possedere capacità di ascolto, empatia e una visione ad ampio spettro delle dinamiche scolastiche che si instaurano all'interno di un ambiente formativo ed infine possedere un quadro generale giuridico sulle leggi fondamentali relative alla disabilità. Deve acquisire una formazione adeguata al compito.

L'art. 13 comma 6 della Legge Quadro del 5 febbraio 104/92

- «Gli insegnanti di sostegno assumono la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui operano, partecipando alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli d'Interclasse, dei Consigli di Classe e dei Collegi dei Docenti» (vedi anche D.M. 9 luglio 1992).



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"

Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo

tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112

CF: 90055090444 - MECC: APIC841002

sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it

e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com

Istituto a indirizzo musicale



- I docenti dell'équipe pedagogica sono tenuti alla collaborazione per poter perseguire al meglio il successo formativo nonché il progetto di vita dell'alunno/a, ciò comporta un dialogo ed un confronto continuo. Verranno stabilite insieme interrogazioni, argomenti da sottoporre, verifiche, misure compensative e dispensative come previsto da PEI;
- Qualora l'alunno/a seguisse una progettazione didattica riferita a quella della classe (con differenti ed opportune personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento e ai criteri di valutazione) il docente curricolare si dovrà impegnare nel fornire per tempo al docente di sostegno le prove di verifica (della classe e dei BES), per poter dare la possibilità di valutarne la struttura, i contenuti e la forma metodologica; qualora la progettazione dell'alunno/a fosse totalmente differenziata, la predisposizione delle prove è fondamentalmente affidata al docente di sostegno in collaborazione con i docenti curricolari;
- Il docente di sostegno si impegnerà a prendere visione di tali file e di predisporre lui stesso la prova di verifica per gli allievi e di realizzarne di autonome qualora ve ne sia la necessità, successivamente potrà condividerla con il collega curricolare per un confronto;
- Il docente curricolare si confronterà per la valutazione finale con il docente di sostegno, lo stesso vale per le prove orali;
- Il docente curricolare e il docente di sostegno, in base alle specifiche competenze, possono concordare uno scambio di ruoli per effettuare lezioni e attività didattiche;
- Il docente di sostegno essendo di classe, in accordo con i colleghi può firmare voti; per quanto concerne la funzione ordinaria di gestione della classe come: dare o dettare comunicazioni, giustificare gli alunni di classe ecc..., il docente è tenuto, come gli altri colleghi, ad effettuare tali mansioni;
- Il docente di sostegno, essendo di classe, può svolgere l'attività di segretario di classe in quanto è nella situazione di conoscere meglio la contesto per il monte ore che potrebbe essere considerevole;
- Docente di sostegno e docente curricolare effettuano i colloqui con i genitori e la distribuzione delle pagelle in quanto, tutti gli alunni sono assegnati a tutti i docenti.

L'insegnante di sostegno e gli insegnanti curricolari, pertanto, lavorano in sinergia nella progettazione ed individuazione di strategie atte alla realizzazione di processi inclusivi, contribuendo alla scelta di strategie di insegnamento/apprendimento utilizzabili con tutta la classe e collaborando alla predisposizione dei materiali e dei supporti didattici facilitanti l'apprendimento dei diversi alunni, partecipando attivamente alle scelte didattiche dell'intera classe.

Il docente di sostegno è un *"mediatore di contenuti"* possiede strategie didattico-metodologiche specifiche ma non necessariamente contenuti specifici; inoltre, deve essere in grado di rispondere ai bisogni educativi degli alunni, con interventi puntuali e calibrati, provvedendo all'organizzazione dell'attività didattica prima di entrare in classe.



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



Per questa ragione:

- 1) Prende visione dei documenti contenuti nei fascicoli personali degli alunni (in Segreteria didattica).
- 2) Firma il registro di classe.
- 3) Partecipa a tutti i Consigli di interclasse o di classe, alle riunioni di programmazione, agli incontri con i genitori o con i rappresentanti e agli scrutini di tutti gli alunni della classe di cui è titolare.
- 4) Vota per qualsiasi decisione del Consiglio di classe, relativa ad ogni alunno della classe.
- 5) Mantiene frequenti contatti con i genitori, gli assistenti educativi, con gli specialisti, gli assistenti sociali e tutte le figure di riferimento.
- 6) Redige il P.E.I. in collaborazione con gli insegnanti disciplinari, i genitori, gli operatori del mondo socio-sanitario ed extrascolastico.
- 7) Si coordina con i docenti di classe, in vista delle interrogazioni e dei compiti in classe, rispetto a uscite didattiche e progetti volti all'inclusione.
- 8) Propone la strutturazione di prove equipollenti o differenziate, d'intesa con il docente curricolare, qualora l'alunno non sia in grado di svolgere le medesime prove degli alunni della classe.
- 9) Svolge attività sistematica di osservazione dell'alunno nel contesto della classe, attraverso strumenti e griglie strutturate su base ICF.
- 10) Svolge prevalentemente il suo lavoro all'interno della classe, per favorire il più possibile l'inclusione dell'alunno con disabilità.

Per la **funzione** che assume l'insegnante di sostegno, nei confronti dell'alunno con disabilità, è obbligatorio il suo diretto coinvolgimento nella stesura del PEI, principale documento atto a favorire l'inclusione scolastica.

INDICAZIONI PER GLI ALUNNI FREQUENTANTI LA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Le alunne e gli alunni con disabilità **partecipano alle prove standardizzate** [prove INVALSI] di cui agli articoli 4 e 7 del Decreto Legislativo n. 62 del 2017. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova; verranno, pertanto, preparate prove Invalsi a computer o cartacee qualora il/la discente non effettuasse quelle comuni digitali.
- Le alunne e gli alunni con disabilità **sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione** con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del Piano educativo individualizzato.



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"

Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo

tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112

CF: 90055090444 - MECC: APIC841002

sito web: www.iscfracassetticapodarco.gov.it

e-mail: iscfracassetticapodarco@gmail.com

Istituto a indirizzo musicale



- Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, **prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali**. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.
- L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei **criteri previsti dall'articolo 8** del Decreto Legislativo n. 62 del 2017.
- Alle alunne e agli alunni con disabilità **che non si presentano** agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque **titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola Secondaria di Secondo Grado** ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valore anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.
- Per gli alunni di classe terza, verrà effettuato un **congruo progetto orientativo per la scelta della futura scuola Secondaria di Secondo Grado**, questo varrà ancor di più per gli alunni con certificazione in quanto andranno supportati, aiutati e guidati in questa difficile scelta per il futuro; il docente di sostegno ed i docenti curricolari affiancheranno il/la discente accompagnandolo/a nel percorso di orientamento.
- Il docente di sostegno darà indicazioni per le iscrizioni che si effettuano on-line o indirizzando i genitori presso la segreteria dell'Istituto prescelto.
- I docenti di sostegno, dopo la chiusura delle iscrizioni, nei mesi compresi tra aprile e giugno, prenderanno contatti con la Funzione Strumentale Disabilità dell'Istituto Superiore prescelto per avere un appuntamento per presentare l'alunno o gli alunni dell'Istituto che si sono iscritti in quella realtà. In tale occasione si consiglia di ricordare alla futura scuola, di inoltrare la richiesta all'I.C. 'Fracassetti- Capodarco' per avere i fascicoli e tutti i documenti del sostegno del/della discente per averli in visione il prossimo anno. La richiesta per recarsi a tale incontro dovrà essere inoltrata alla mail della scuola alla cortese attenzione del D.S
- Al termine dell'A.S. sarà premura del docente di sostegno, insieme ai docenti curricolari, redigere il **programma effettivamente svolto**.
- Il docente di sostegno predisporrà un **documento da sottoporre al commissario d'Esame** con le misure compensative e dispensative di cui l'alunno/a con disabilità necessiterà durante gli Esami di Stato.
- **Sarà sempre premura del docente di sostegno predisporre le prove d'esame** dopo essersi confrontato con i docenti curricolari.
- **Il docente di sostegno partecipa in modo attivo agli Esami** di Stato di tutta la classe.

IL PEI, LO STRUMENTO PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA

Il PEI, acronimo di Piano Educativo Individualizzato, è un piano personalizzato che viene redatto per gli studenti con disabilità. È finalizzato a fornire un supporto personalizzato per l'apprendimento e



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



lo sviluppo di ciascuno studente, tenendo conto delle sue specifiche esigenze e capacità.

La scuola italiana mostra una crescente consapevolezza delle **necessità peculiari che hanno gli alunni con disabilità**. Il percorso verso un effettivo pieno riconoscimento del loro diritto allo studio è ancora lungo ma il viaggio è inesorabilmente avviato. In questo tragitto, cristallizzato dalla **legge 104 del 1992**, svolge un ruolo chiave il **Piano Educativo Individualizzato**, meglio conosciuto come PEI.

L'obiettivo di questo documento è quello di costruire una didattica inclusiva: "una comunità accogliente nella quale tutti, a prescindere dalle condizioni personali, trovano opportunità per realizzare esperienze di crescita", come si legge sul sito "Progettare l'inclusione. Percorsi e modelli" del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

IL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Il modello unico nazionale di PEI (Piano Educativo Individualizzato) è stato introdotto nella scuola italiana con il Decreto Ministeriale n° 182 del 2020 e le correlate Linee Guida, una disposizione arrivata come aggiornamento di quanto già definito dal D.L. 66/2017. Il 1° agosto 2023 è stato pubblicato sul sito del Ministero dell'Istruzione e del Merito il **Decreto Interministeriale n° 153 del 2023**, che ha introdotto alcune disposizioni correttive al precedente D.L. 182/2020. Queste modifiche sono state elaborate nel contesto di una nuova gestione delle misure di sostegno per gli studenti con disabilità.

COS'È IL PEI E A CHI È RIVOLTO

Il Piano Educativo Individualizzato è un documento programmatico finalizzato a promuovere *l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità* nelle varie fasi del percorso educativo, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I e II grado. Questo strumento riveste un ruolo fondamentale nell'evoluzione formativa degli studenti con disabilità, fungendo anche da elemento di connessione essenziale tra istituzione scolastica - famiglie - enti territoriali.

La personalizzazione della didattica, infatti, è alla base di ogni forma di inclusione. All'interno del PEI devono essere indicati gli **obiettivi educativi** che si intendono raggiungere, **gli strumenti e le attività** che si utilizzeranno per conseguirli e le modalità e i **criteri di verifica e di valutazione**. E' un **documento complesso e corposo**, che fa da raccordo tra tutti gli interventi che vengono realizzati durante l'anno, coordinandoli e integrandoli. Per questo motivo, il PEI è **destinato a periodiche verifiche ed eventuali modifiche**, al fine di adattarlo all'evoluzione dell'alunno.

LA REDAZIONE DEL PEI

Il Piano Educativo Individualizzato viene redatto e ratificato dal **Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO)**, il quale comprende tutte le figure coinvolte nella vita scolastica ed extrascolastica dello studente con disabilità, con l'obiettivo di monitorare il suo percorso educativo. Tra i partecipanti al GLO troviamo:

- Insegnanti, dirigente scolastico e docente di sostegno;
- Genitori o tutori legali;



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.iscfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: iscfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



- Operatori socio-sanitari che assistono lo studente durante la riabilitazione o altre attività terapeutiche al di fuori dell'istituto scolastico;
- Gli/le assistenti all'igiene, all'autonomia e alla comunicazione, scolastici e domiciliari.

L'OSSERVAZIONE SISTEMATICA

Per formulare il PEI, i docenti che lavorano con lo studente con disabilità iniziano con un'attività di osservazione sistematica. Questo processo mira a identificare i **punti di forza su cui basare gli interventi educativi e didattici**, utilizzando come riferimento i diversi domini indicati nel **profilo di funzionamento**. Ogni dominio corrisponde a specifiche dimensioni per le quali vengono individuati:

- Obiettivi e risultati attesi
- Interventi didattici e metodologici, strutturati in attività e strumenti.

SVILUPPO DEGLI INTERVENTI

Dopo un'osservazione sistematica condotta dai docenti e un'interazione con lo studente, possono essere elaborati **interventi che considerano e si suddividono nelle seguenti dimensioni**:

- **Relazione, interazione e socializzazione**
- **Comunicazione e linguaggio**
- **Autonomia e orientamento**
- **Cognizione, neuropsicologia e apprendimento**

LA CREAZIONE DI UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INCLUSIVO

I docenti e gli operatori scolastici hanno il compito di pianificare, organizzare e realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo, considerando sia i facilitatori che le barriere, seguendo l'approccio bio-psico-sociale sotteso alla **classificazione ICF** dell'Organizzazione Mondiale della Sanità.

CONTENUTO DEL PEI

Oltre al "**Quadro informativo**" redatto dai genitori o dai tutor legali, o da altri membri del GLO esterni all'istituzione scolastica, che descrive la situazione familiare e le caratteristiche dello studente con disabilità, *il PEI include*:

- Percorsi e attività specifiche
- Strumenti e ausili, anche tecnologici
- Criteri e metodologie di valutazione
- Modalità di collaborazione tra scuola, famiglia e altre istituzioni extracurricolari.

LA VALUTAZIONE

All'interno del **PEI** sono anche definiti i **criteri e le modalità di valutazione** del comportamento e degli eventuali obiettivi specifici. Si stabilisce se il comportamento viene valutato secondo gli stessi criteri adottati per la classe oppure se si utilizzano criteri personalizzati, mirati al raggiungimento di obiettivi specifici. È importante sottolineare che la valutazione dell'apprendimento rimane di



competenza esclusiva dei docenti del consiglio di classe nella scuola secondaria, del consiglio di intersezione nella scuola dell'infanzia e del consiglio d'interclasse nella scuola primaria.

I COLLABORATORI SCOLASTICI.

I collaboratori scolastici, in riferimento al Nuovo contratto pag. 207:

«[Il collaboratore scolastico] al fine di rendere effettivo il diritto all'inclusione scolastica, presta ausilio materiale non specialistico agli alunni con disabilità nell'accesso dalle Aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale»

ASSISTENTI ALL' AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE

Gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione, scolastici e domiciliari, sono una risorsa importante per la scuola: vengono assegnati su progetti educativi che prevedono la figura di un mediatore, facilitatore delle relazioni e delle autonomie personali degli alunni con disabilità. Sono richiesti dal servizio di neuropsichiatria infantile del Centro Medico di riferimento. Sono parte integrante del progetto educativo predisposto sull'alunno/a pertanto:

- partecipano alla stesura e verifica della progettazione;
- svolgono attività individualizzate predisposte dall'insegnante di sostegno all'interno o all'esterno dell'aula (come da piano di lavoro inserito nel PEI);
- si alternano nell'orario scolastico con i docenti di sostegno, secondo i criteri stabiliti e il piano educativo individualizzato;
- possono partecipare ai progetti, alle uscite didattiche previste per la classe (in questo caso non sono responsabili degli alunni, deve essere quindi previsto un congruo numero di docenti accompagnatori);
- devono essere presenti agli incontri con le famiglie e gli operatori socio-sanitari;
- Si ricorda che gli educatori non hanno responsabilità sulla classe, ma solo sull'alunno con certificazione, pertanto non è possibile affidare a loro piccoli o grandi gruppi all'esterno della classe.

CALENDARIO DEGLI IMPEGNI

Settembre 2024	
	<p>Acquisizione delle informazioni sull'alunno con certificazione di disabilità. Per acquisire informazioni sull'alunno e sul suo percorso didattico – educativo dell'anno scolastico precedente in segreteria sarà possibile consultare il fascicolo personale dell'alunno. I documenti devono essere visionati all'interno dell'edificio scolastico, non possono essere né fotocopiati, né fotografati. Per gli alunni delle classi prime, si consiglia di contattare la scuola di</p>



	provenienza per acquisire ulteriori informazioni.
	<p>Incontri docenti di sostegno e docenti curricolari con le famiglie degli alunni neo assegnati ed i servizi.</p> <p>In queste sedi i genitori, i docenti, i servizi avranno modo di scambiarsi informazioni utili nella definizione del percorso formativo di ciascun alunno. E' necessario costruire un'alleanza progettuale per la promozione della crescita degli alunni e delle alunne, in una concezione sistemica in cui scuola, famiglia, servizi sono chiamati a realizzare un progetto educativo condiviso.</p>
	<p>Osservazione sistematica dell'alunno e delle dinamiche che vanno instaurandosi con compagni, docenti e personale della scuola.</p> <p>Fondamentale sarà l'osservazione iniziale del comportamento, l'osservazione nelle quattro dimensioni fondamentali (della relazione, interazione e socializzazione; della comunicazione e del linguaggio; dell'autonomia e dell'orientamento; cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento) e la valutazione degli apprendimenti dello studente: gli insegnanti predispongono test, prove (scritte, orali, pratiche) in relazione alle effettive capacità dell'alunno. Potranno essere proposte schede per favorire e garantire il <i>diritto di autodeterminazione</i> degli alunni/e. Oggetto dell'osservazione / valutazione sono i livelli raggiunti nelle aree dello sviluppo descritte nella Diagnosi Funzionale e nell'ultimo P.E.I. (Si consiglia la lettura della Verifica finale del PEI dell'anno scolastico precedente).</p> <p>Sostanziale sarà l'osservazione dei contesti: gli ambienti, la strutturazione dello spazio, gli oggetti a disposizione, le tecnologie, gli strumenti, le pratiche le modalità di relazione con gli altri attori del contesto, gli atteggiamenti degli adulti e dei pari e i servizi a disposizione sono sostegni fondamentali alla partecipazione se ben congegnati.</p> <p>Nel periodo Settembre/ Ottobre c'è la possibilità di partecipazione al BANDO PER LA PRESENTAZIONE DI PROGETTI RELATIVI ALL'ACQUISTO, ALL'ADATTAMENTO, ALLA TRASFORMAZIONE E ALL'EFFETTIVO UTILIZZO DI SUSSIDI DIDATTICI – DECRETO DIPARTIMENTALE N. 932 DEL 4 LUGLIO 2023 (utilizzando schede progetto on line reperibili su piattaforma SIDI "Strumenti e Ausili Didattici per la Disabilità") sulla base delle necessità individuate nel PEI di ciascun alunno con disabilità.</p>
Ottobre 2024	



	<p>Progettazione del P. E. I. in collaborazione con tutte le figure che si occupano dell'alunno.</p> <p>Dopo aver acquisito informazioni da diverse fonti e conosciuto l'alunno, si progettano gli interventi didattico-educativi da svolgere a scuola. Se nel piano educativo rientrano altri enti educativi, questi aggiungeranno gli obiettivi del loro progetto nel corso dell'incontro di stesura del P.E.I.</p> <p>Alla redazione e verifica del P.E.I. partecipano i componenti del GLO: l'insegnante di sostegno, i docenti curricolari, l'assistente alla comunicazione, nel caso in cui sia prevista, gli operatori dell'Asl (specialisti e assistenti sociali), la famiglia e altre persone il cui supporto viene ritenuto utile ai lavori del gruppo.</p> <p>Nel primo GLO viene presentata una prima stesura del PEI da sottoporre alla valutazione del gruppo di lavoro che procederà poi alla sua stesura definitiva in modo congiunto.</p> <p>Il PEI deve essere compilato integralmente (dalla sezione 1 alla 10 a parte ovviamente quelle che non sono previste, come la 3 se non c'è, neppure richiesto dal Comune, il PROGETTO INDIVIDUALE o la sezione 10 nelle classi in cui non si rilascia la CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE) in collaborazione con le insegnanti dell'equipe, gli educatori scolastici (se presenti), gli operatori socio-sanitari e la famiglia entro il 31 ottobre, previa disponibilità degli specialisti. Non si compilano le parti che si trovano alla fine delle sezioni 5,7,8 dedicate alla "verifica conclusiva degli esiti" che rientrano appunto nella verifica finale. I genitori possono avere una copia dello stesso a seguito di ufficiale richiesta in segreteria.</p>
<p>CONVOCAZIONE</p>  <p>Per la redazione del PEI entro il 30/10 2024 (salvo diverse necessità espresse dai membri costituenti)</p>	<p>CONVOCAZIONE GLO</p> <p><i>Sono previsti tre incontri:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>GLO stesura PEI (entro il 31 ottobre)</i>• <i>GLO di verifica intermedia (entro il 30 aprile)</i>• <i>GLO di verifica finale (entro il 30 giugno)</i> <p>Il Dirigente Scolastico nomina il GLO per ogni alunno/a con un decreto di costituzione e, successivamente, con formale convocazione, comunica, attraverso l'ufficio di segreteria, a tutti i membri costituenti il GLO il calendario degli incontri. I docenti di sostegno, avranno premura di informare le famiglie e gli eventuali educatori scolastici e domiciliari sulle date e gli orari degli incontri per verificare la loro disponibilità.</p> <ul style="list-style-type: none">• Per gli incontri dei GLO un docente della classe, escluso il docente di sostegno, provvederà a redigere e a stampare il verbale n. 1 da portare in segreteria nel fascicolo dell'alunno/a (una copia sarà allegata al registro elettronico del sostegno



	<p>406mo).</p> <p>Stesura P.E. I. e consegna di una copia in forma cartacea presso gli uffici della didattica. Una copia sarà inoltre allegata nel registro elettronico dell'alunno.</p> <p>Nel caso in cui se ne ravvisasse la necessità, il P.E.I, in quanto documento dinamico che segue la crescita dell'alunno, è modificabile in qualsiasi momento dell'anno, previa convocazione intermedia o straordinaria del GLO. Tutti i format sono reperibili in Modulistica inclusione - Dipartimento inclusione anno scolastico 2024/2025.</p>
<p>Novembre 2024</p>	
	<p>Il Gruppo di lavoro per l'inclusione predisporrà i questionari INDEX per la prima somministrazione, che avverrà a dicembre, a tutto il personale della Scuola, agli alunni e ai genitori.</p> <p>La raccolta e l'analisi dei dati emersi permetterà di valutare il livello di inclusione nella nostra comunità scolastica e di progettare azioni che la rendano un ambiente sempre più inclusivo.</p> <p>Pertanto, i docenti di sostegno sensibilizzeranno e solleciteranno gli alunni affinché rispondano ai questionari.</p>
<p>Valutazioni periodiche e finali L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri.</p> <p>Scadenze delle valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none">● scrutinio primo trimestre: fine primo quadrimestre 31/01/2025;● Scrutinio finale: inizio secondo quadrimestre 03/02/2025 <p>Termine lezioni 07/06/2025 (Scuola Primaria e Secondaria di primo grado); 30/06/2025 (Scuola dell'Infanzia).</p>	
<p>Dicembre 2024</p>	
	<p>Gli apprendimenti degli alunni con disabilità vengono valutati dagli insegnanti del Consiglio di classe/Team secondo le modalità, i criteri e gli strumenti stabiliti nel PEI: in riferimento agli obiettivi definiti nel P.E.I. con prove che prevedono tempi e ausili a loro necessari.</p>
<p>Gennaio 2024</p>	
<p>Il docente di sostegno partecipa agli scrutini ed esprime il suo diritto di voto per tutta la classe.</p>	



	In una prospettiva inclusiva la valutazione deve essere sempre formativa e motivante, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e di insegnamento.
Febbraio/ Marzo 2025	
	<p>Il docente di sostegno</p> <ul style="list-style-type: none">- Richiede una Verifica intermedia del PEI convocando il GLO per verificare l'andamento educativo e didattico dell'alunno, modificando la programmazione o inserendo ulteriori e più specifici interventi che coinvolgono l'attività dei componenti del gruppo di lavoro. <p>Si affrontano le sezioni da 1 a 10 in cui il GLO ritiene necessario intervenire per correggere o integrare. E' la sede in cui sono rilevate le risorse per l'anno scolastico successivo (ore di sostegno, ore di educativa, eventuali sussidi e supporti)</p> <ul style="list-style-type: none">- PROVE INVALSI Entro la fine di Marzo Compilazione Moduli per comunicare misure compensative e/o dispensative per alunni con disabilità certificata (coerenti con i loro PEI).
Aprile 2025/ Maggio 2025	
<p>Prima decade <i>Index For Inclusion</i></p> 	<p>Seconda somministrazione questionari INDEX</p> <p>Adempimenti Esami di Stato</p> <ol style="list-style-type: none">1. Relazione finale;2. Programmi svolti.
	<p>Verifica finale PEI</p> <p>Si riunisce il GLO (il Gruppo di Lavoro Operativo) per la verifica finale del PEI: valuta la qualità degli interventi predisposti durante l'anno, la rispondenza dei risultati ottenuti con gli obiettivi contenuti nel PEI, individua proposte e percorsi da predisporre per il successivo anno scolastico.</p> <p>Per il GLO relativo alla verifica finale il docente di sostegno provvederà a stampare il format verbale n.3 e il format "Allegato n. 2 (sez. 11)" in cui saranno riportate le seguenti indicazioni: Valutazione globale dei risultati raggiunti - Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per</p>



	l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7] - Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza – Indicazioni per l'anno scolastico successivo.
Giugno 2025	
	<p>In sede di scrutinio finale, per gli alunni che seguono un Piano Educativo Individualizzato, il Consiglio di Classe ha l'obbligo di valutare i risultati dell'apprendimento con l'attribuzione di giudizi o di voti relativi esclusivamente allo svolgimento del PEI.</p> <p>Nell'Incontro di Verifica Finale (3° e ultimo GLO per l'anno scolastico) si compilano le parti delle sezioni 5,7 e 8 dedicate alla verifica conclusiva degli esiti e l'intera sezione 11.</p> <p>Il docente di sostegno elabora la Relazione finale, in accordo col Consiglio di classe, individuando i progressi e i risultati raggiunti, le considerazioni finali e le proposte per il successivo anno scolastico.</p> <p>La relazione finale va consegnata in segreteria con tutte le firme del decreto e allegata al registro 406mo.</p> <p>Entro il 30 GIUGNO le Scuole sono chiamate a redigere anche i PEI PROVVISORI (compilazione sezioni 1,2, 4 (tranne revisione), 6 (tranne revisione), 11 e 12) per gli studenti/alunni che abbiano ottenuto per la prima volta la certificazione della condizione di disabilità (alunni neo iscritti in un'istituzione scolastica che entrano per la prima volta nel sistema scolastico italiano: di solito i bambini della scuola dell'infanzia ma anche primaria visto che la scuola dell'obbligo inizia con tale istruzione; alunni già iscritti e frequentanti per i quali viene accertata, successivamente all'iscrizione e nel corso della frequenza, la condizione di disabilità) e definire le proposte di sostegno didattico adeguatamente motivate.</p> <p>Il PEI PROVVISORIO è redatto dal GLO. Per i docenti si convocano quelli che conoscono l'alunno e/o lo prenderanno in carico (classe/sezione di destinazione).</p> <p>Il docente di sostegno completa documenti e registro personale entro e non oltre la fine dell'attività didattica.</p> <p>- Per gli alunni frequentanti la classe 5^a Scuola Primaria e la classe 3^a Scuola Secondaria di primo grado compila la Certificazione delle Competenze. Con la possibilità di personalizzarle se necessario. La certificazione deve essere "coerente con il PEI" (DL62 art.9c. 2/e). E' possibile aggiungere una NOTA ESPLICATIVA, ma non modificare il modello (DM742 art.4c.5). Per le alunne e gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n.104/1992, quindi, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una NOTA</p>



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



	ESPLICATIVA che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.
--	--

Si ricorda che, "ai sensi dell'art. 12 comma 5 della L. n. 104\92, la famiglia ha diritto di partecipare alla formulazione del PEI, nonché alle loro verifiche. Pertanto la documentazione relativa all'alunno deve essere sempre disponibile per la famiglia e consegnata dall'istituzione scolastica quando richiesta..."

("Linee guida per integrazione scolastica degli alunni con disabilità").

REGISTRO ELETTRONICO

Le credenziali

Ogni nuovo docente, appena entra in servizio, contatta l'Ufficio Personale della Segreteria il quale invia un link all'indirizzo di posta indicato in fase di registrazione per la creazione delle credenziali. L'Ufficio Personale della Segreteria abbina il docente alla classe, è poi il docente che a sua volta abbina l'alunno con L. 104 al registro di classe.

L'accesso al registro

Per accedere al Registro si può scaricare l'app **Classeviva Docenti** per **Android** e **iOS**; in alternativa si può accedere attraverso il browser web al seguente indirizzo:

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=cvv>.

Sul motore di ricerca, è sufficiente digitare "Classeviva": il primo link della lista è quello per il login.

La firma

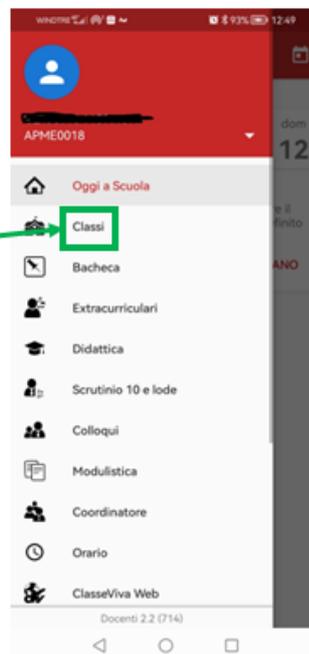
Nel registro elettronico, il docente in servizio sul sostegno firma **sempre** in **compresenza** a meno che non faccia una supplenza o altra attività. Di seguito le indicazioni per la firma sia attraverso l'app Classeviva Docenti sia attraverso la versione web.



Firma da app Classeviva docenti



1. Cliccare su «Menu»



2. Cliccare su «Classi»



3. Selezionare la classe desiderata



4. Cliccare su «Firma»

5. Impostare «Compresenza»

6. Seleziona materia «Sostegno»

7. Seleziona «Ora» e numero di ore

8. Se stai seguendo progettazione di classe clicca su «Copia della firma» e integra se necessario nel box soprastante.

9. Se stai seguendo progettazione differenziata, digita l'argomento in «Integrazione privata della firma».



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.iscfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: iscfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



4. Cliccare su «Conferma»

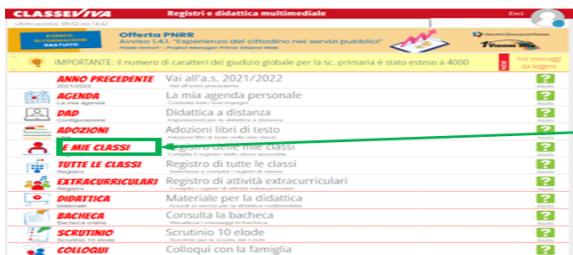
IMPORTANTE PRECISAZIONE

Firmando come "Sostegno" e non come "Compresenza", la presenza dell'insegnante di sostegno è visibile solo ai docenti compresenti e agli account "Famiglia" degli alunni con disabilità. Poiché il docente è contitolare, è **più corretto** firmare come "Compresenza", in modo tale che la sua presenza in classe sia visibile a tutti gli account "Famiglia", cioè sul Registro di tutti gli alunni.

Siccome la firma è visibile a tutti, ecco perché – in caso di progettazione differenziata – l'argomento della lezione va indicato come "Integrazione privata": in tal modo, la privacy dell'alunno è rispettata.

L'Integrazione privata, tuttavia, è visibile solo al docente. Le prossime immagini, che illustrano come firmare attraverso la versione web del Registro elettronico, mostrano come fornire alle famiglie l'elenco degli argomenti differenziati svolti, nel caso in cui le richiedessero.

Firma da Classeviva versione web



1. Cliccare su «Le mie classi»



2. Selezionare la classe desiderata



3. Cliccare su «Compresenza»



Comprezenza di **GIOVEDÌ 09 FEBBRAIO 2023**

Login usa utente corrente

Tipo **Comprezenza** Sostegno

Badge: User: Passw:

Materia **seleziona la materia -**

Ora **1^a ora** N°ore **1 ora**

Valore Mezz'ora Un'ora Un'ora e mezza

Argomento della lezione, compiti assegnati, note

4. Selezionare «Comprezenza»

5. Selezionare la materia «Sostegno» dal menu a tendina

6. **PROGETTAZIONE NON DIFFERENZIATA:** Cliccare «Copia della firma» e integrare se necessario nel box l'argomento

7. Cliccare «Conferma»

COME INSERIRE ARGOMENTO DIFFERENZIATO

CLASSE/IVA Le mie classi ? **AMMESSI** **Esci**

Classi Cerca

Classi e materie del docente

3A

3B

Registro altre attività

1. Tornare a «Le mie classi» e cliccare su «Classeviva»



The screenshot shows the 'CLASSE/IVA' software interface. The top navigation bar includes 'Stampa', 'Relazioni', 'Programmi', 'Utenti', 'Registri', 'Agende', 'Didattica', and 'In rete classi'. The main content area is titled 'Lezioni della classe 3B ORDINARIO per la materia SOSTEGNO'. A table lists lessons with columns for 'Classe', 'Materia', 'Giorno', 'Ora', 'Docente', and 'Argomento'. The 'Argomento' column for the first lesson is highlighted in red and contains the text 'Xxxxxx xxxxx xxxxxx'. A callout box points to this red text with the instruction: 'L'annotazione comparirà in colore rosso'. Another callout box points to the 'Argomento' column header with the instruction: '2. Cliccare nel «Box Argomento» nella relativa riga della firma.'. A third callout box points to a 'Conferma' button in a modal window with the instruction: '4. Cliccare «Conferma»'. A fourth callout box points to the 'Integrazione privata di argomento della lezione' field in the modal window with the instruction: '3. Digitare in «Integrazione privata»'. The modal window also shows a dropdown menu for 'Compenenza' and a 'Conferma' button.

2. Cliccare nel «Box Argomento» nella relativa riga della firma.

3. Digitare in «Integrazione privata»

4. Cliccare «Conferma»

L'annotazione comparirà in colore rosso



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.iscfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: iscfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



CLASSE/VA Registro ? [] Esci

Stampa Relazioni Programmi Lezioni Registro Agende Didattica In via classi

Lezioni della classe **3B ORDINARIO** per la materia **SOSTEGNO**

Classe	Materia	Giorno	Ora	Docente	UDA
3b ordinario	sostegno	08/12/2023	1 ^a (1)	Comprensione: Scrittura di un testo argomentativo	
3b ordinario	sostegno	08/12/2023	2 ^a (1)	Comprensione: Analisi di alcune presentazioni e comunicazioni ufficiali scritte	
3b ordinario	sostegno	08/12/2023	3 ^a (1)	Comprensione:	
3b ordinario	sostegno	08/12/2023	4 ^a (1)	Comprensione:	
3b ordinario	sostegno	07/12/2023	1 ^a (1)	Comprensione:	
3b ordinario	sostegno	07/12/2023	2 ^a (1)	Comprensione:	
3b ordinario	sostegno	07/12/2023	3 ^a (1)	Comprensione: Accanto per il giorno del ricordo	
3b ordinario	sostegno	07/12/2023	3 ^a (1)	Comprensione: Accanto Giove del ricordo	
3b ordinario	sostegno	06/12/2023	1 ^a (2)	Comprensione: Verifica le evidenze e i registri	
3b ordinario	sostegno	06/12/2023	1 ^a (1)	Comprensione:	
3b ordinario	sostegno	06/12/2023	3 ^a (8/5)	Comprensione:	

Per scaricare l'elenco di tutte le firme, cliccare su «Scarica».

Si ottiene un file di Excel lavorabile, che può essere sistemato secondo le proprie esigenze e consegnato alla famiglia in caso di richiesta di tutti gli argomenti nascosti poiché differenziati.



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.iscfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: iscfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



SITO DELLA SCUOLA (novità/CIRCOLARI)

Tutte le circolari sono pubblicate sul sito <https://www.iscfracassetticapodarco.edu.it> e inviate nella Bacheca del Registro Elettronico degli interessati.

Hanno valore di comunicazione ufficiale, per cui tutti i docenti sono tenuti a prenderne visione.

ASSENZA DELL'ALUNNO

Ogni docente deve comunicare l'eventuale **assenza dell'alunno CERTIFICATO CON L. 104/1992**, alle rispettive Fiduciarie di plesso, per eventuali sostituzioni su altri casi, qualora ce ne fosse necessità. Laddove è presente più di un ragazzo certificato, in caso di assenza dell'alunno di cui si è referenti, se non emerge la necessità di essere impiegati per sostituzioni o altro, si rimane comunque in classe. Anche nelle classi dove è presente un solo alunno con certificazione L. 104, in caso di assenza dell'alunno, se non emerge la necessità di essere impiegati per sostituzioni o altro, si rimane in classe poiché il docente di sostegno è referente dell'alunno con disabilità ma è altresì docente di **tutti gli alunni** con certificazione BES presenti in classe, nonché di tutti gli alunni della classe stessa.

È una figura fondamentale nella gestione didattico-educativa della classe, affianca il docente curricolare nella progettazione, attivazione e verifica di metodi di conduzione integrata della classe che possano rispondere ai bisogni di ogni allievo riflettendo sui pilastri dell'agire educativo.

Riferimenti normativi: La **circolare ministeriale n.4274 del 4 agosto 2009** "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità" specifica che: "L'insegnante per le attività di sostegno non può essere utilizzato per svolgere altro tipo di funzioni se non quelle strettamente connesse al progetto d'integrazione, qualora tale diverso utilizzo riduca anche in minima parte l'efficacia di detto progetto".

La **nota ministeriale prot. n. 9839/2010** precisa: "Appare opportuno richiamare l'attenzione sull'opportunità di non ricorrere alla sostituzione dei docenti assenti con personale in servizio su posti di sostegno, *salvo casi eccezionali non altrimenti risolvibili*". In questa nota si indicano anche alcune possibili modalità per effettuare le sostituzioni giornaliere degli insegnanti: con personale scolastico eventualmente in soprannumero, o con ore a disposizione o eccedenti, quest'ultime su base volontaria.

Casi in cui il docente di sostegno effettua la supplenza

Il docente di sostegno può supplire un collega assente se si verificano "**casi eccezionali non altrimenti risolvibili**", cioè deve verificarsi che:

- L'alunno con disabilità è assente
 - Le soluzioni sopraindicate non risultino attuabili e non è possibile convocare supplenti esterni.
- Qualora le assenze dell'alunno fossero prolungate è possibile, in caso di grave necessità ed in via temporanea ed eccezionale, con ordine di servizio, essere impiegati nell'ordine di scuola inferiore.

ASSENZA DEL DOCENTE DI CLASSE

Utilizzo delle ore dell'insegnante di sostegno operante sulla classe, ove il collega risulti assente, quando l'alunno con disabilità è assente, o lo consente. (In base al principio di contitolarità dell'insegnante di sostegno, art. 13, b6), L. 104/1992), in questi casi si parla di diversa organizzazione



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.iscfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: iscfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



oraria);

ASSENZA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO

Le **assenze dei docenti di sostegno** per permessi, per malattia, etc., vanno comunicate attraverso l'applicazione iSoft del Registro elettronico.

L'assenza va autorizzata dal Dirigente Scolastico. Se l'**assenza è programmata** con anticipo, occorre avvisare la Fiduciaria di plesso che provvederà alle sostituzioni, con particolare attenzione verso gli alunni che hanno particolari fragilità e necessitano di copertura totale.

In caso di malattie prolungate o interruzioni, i docenti devono contattare i supplenti per poter dare tutte le informazioni utili sull'alunno/a. È compito del docente di sostegno avvisare, se lo si ritiene opportuno, la famiglia in caso di assenza.

Le assenze vanno comunicate attraverso l'applicazione iSoft del Registro elettronico

Qualora l'**assenza fosse imprevista**, è necessario scrivere una mail all'Ufficio di segreteria nella quale si avvisa della situazione in attesa del numero di protocollo che sarà inviato dal medico curante, comunicare formalmente l'assenza e il numero di protocollo attraverso l'applicazione iSoft del Registro elettronico ed avvisare la fiduciaria di plesso.

L'**assenza degli Assistenti all'igiene, all'autonomia e alla comunicazione** viene gestita dalla Cooperativa cui è affidato il servizio, la quale provvede alla sostituzione.

Di seguito le istruzioni per la compilazione come da FAQ Spaggiari.

	AGENDA La mia agenda	La mia agenda personale Consulta tutti i tuoi impegni	
	DAD Configurazione	Didattica a distanza Impostazioni per la didattica a distanza	
	ADOZIONI Libri	Adozioni libri di testo Adozioni libri di testo nelle mie classi	
	LE MIE CLASSI Registro	Registro delle mie classi Compila il registro delle classi associate	
	TUTTE LE CLASSI Registro	Registro di tutte le classi Selezione e compila i registri di classe	
	EXTRACURRICULARI Registro	Registro di attività extracurricolari Compila i registri di attività extracurricolari	
	DIDATTICA Materiale	Materiale per la didattica Accedi ai servizi per la didattica multimediale	
	BACHECA Bacheca online	Consulta la bacheca Visualizza i messaggi in bacheca	
	SCRUTINIO Scrutinio 10 elode	Scrutinio 10 elode Scrutinio per le scuole del ciclo	
	COLLOQUI Prenotazione	Colloqui con la famiglia Gestisci i colloqui con la famiglia e lo sportello alunni	
	VER.DI 2.0 Verbali digitali	Consulta i verbali Consulta e modifica i verbali delle riunioni a cui hai partecipato	
	COORDINATORE Coordinatore	Coordinatore di classe Strumenti del coordinatore di classe	
	MODULISTICA Modulistica Smart	Compila online i moduli Compila i moduli	
	RIC/COM Ferie/Assenze/Cambi	Richieste/Comunicazioni Richieste di Compensazioni, Ferie, Malattia, Dimissioni, Partenze	
	APPLICAZIONI Menu principale	Altre applicazioni Gruppo Spaggiari Accedi alle altre applicazioni	

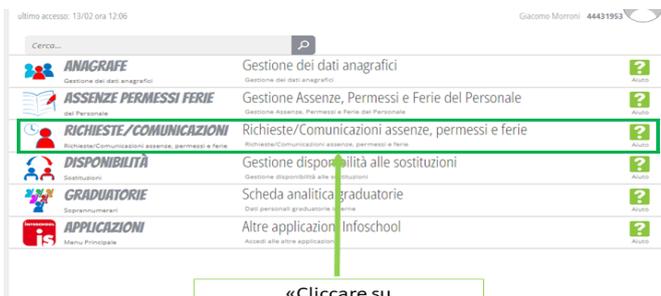
«Cliccare su «Altre Applicazioni Gruppo Spaggiari»



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.iscfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: iscfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



«Cliccare su «iSoft»



«Cliccare su
«Richieste/comunicazioni»



«Cliccare su «+»

Docente scuola secondaria I grado
Tempo indeterminato (ex Ruolo)

Ritiri per: Tutte In sospeso Autorizzate Annullate Rifiutate

Ordina per: Data richiesta/comunicazione di

Tipo Assenza Tipo Evento

<input type="checkbox"/> Data	Richiesta/Comunicazione	Durata	Stato
-------------------------------	-------------------------	--------	-------

Compilare il form

Inserisci richiesta/comunicazione

Nominativo: GIACOMO MORRONI (04/06/1985 - MRRGCM85H04D542L - Docente sc. I grado - Tempo indeterminato (ex Ruolo))

ASSENZA FERIE PERMESSO SOSTITUZIONE STRAORDINARIO TIMBRATURE TURNO PRESENZA

Scegli il tipo evento

CHIUDI INSERISCI



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.iscfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: iscfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



ORARIO

L'orario del sostegno viene strutturato sulla base dell'orario delle rispettive classi e **sulle esigenze didattiche degli alunni**, soprattutto dei ragazzi che seguono una programmazione con semplificazioni o facilitazioni. Per gli alunni con disabilità grave, si prevede una suddivisione oraria con ore di lezione in classe e attività di laboratorio nelle aule attrezzate.

Se all'interno della classe ci sono più alunni con disabilità, l'orario tra le diverse figure (docenti ed eventuali educatori) va concordato in modo da coprire l'arco dell'intera mattina e, per i tempi pieni, il pomeriggio, evitando sovrapposizioni.

Qualunque modifica all'orario va richiesta alla dirigente ed autorizzata attraverso la mail e va comunicata alla-Fiduciaria di plesso.

UTILIZZO AULE DEDICATE

I plessi dell'IC mettono a disposizione degli alunni con disabilità degli spazi dedicati e materiali specifici. Si consiglia pertanto di chiedere alle Funzioni strumentali per il Sostegno e alle Fiduciarie di plesso quali siano tali spazi e le loro modalità di utilizzo.

GRUPPI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Istituzione dei gruppi per l'inclusione scolastica: L. 104/1992

La L. 104/1992 per favorire e realizzare l'inclusione degli alunni con disabilità ha istituito i seguenti **gruppi per l'inclusione scolastica**:

- Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionali (GLIR);
- Gruppo per l'Inclusione Territoriale (GIT);
- Gruppo di Lavoro per l'Handicap di Istituto (GLHI);
- Gruppo di Lavoro per l'Handicap Operativo (GLHO).

Le modifiche del D. Lgs. 66/2017

I gruppi per l'inclusione scolastica sono stati **ridenominati** dal D. Lgs. 66/2017 per rendere la nomenclatura più inclusiva. Le funzioni e i compiti dei gruppi rimangono sostanzialmente gli stessi.

I gruppi previsti **attualmente** dal D. Lgs. 66/2017 sono i seguenti:

- Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionali (GLIR);
- Gruppo per l'Inclusione Territoriale (GIT);
- Gruppo per l'Inclusione Scolastica (GLI) – in precedenza GLHI;
- Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) – in precedenza GLHO.

Questi gruppi svolgono ruoli chiave nell'**attuazione dell'inclusione scolastica**, lavorando a diversi livelli per garantire che ogni studente abbia accesso a un'educazione di qualità.

In questo articolo, vedremo i **compiti**, le **responsabilità** e la **composizione** di questi gruppi.

Gruppo di Lavoro Interistituzionali Regionali (GLIR in vigore dal 1° settembre 2017)

I GLIR hanno durata triennale e sono stati istituiti a **livello regionale** per coordinare e promuovere l'inclusione scolastica.

Quali sono i compiti del GLIR?



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"

Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



Il GLIR ha **compiti di consulenza e proposta** all'Uffici Scolastici Regionali (USR) in materia di inclusione scolastica, interventi sociali ed educativo-formativi e organizzazione dei servizi.

Il GLIR **supporta il GIT** per garantire l'implementazione di politiche inclusive.

Inoltre, **supporta le reti di scuole** per la progettazione e la realizzazione di percorsi formativi rivolti al personale della scuola.

Da chi è composto il GLIR?

Il GLIR è composto dai rappresentanti delle Regioni, degli Enti Locali e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative a livello regionale nel campo dell'inclusione scolastica.

Il GLIR è presieduto dal dirigente preposto all'USR o da un suo delegato.

Gruppo per l'Inclusione Territoriale (GIT in vigore dal 1° gennaio 2019)

I GIT sono istituiti per ciascun **ambito territoriale provinciale** o di città metropolitana. Attualmente non è ancora operativo.

Quali sono i compiti del GIT?

Il GIT, sulla base delle richieste dei dirigenti scolastici delle singole scuole, formula una **proposta all'USR riguardo alle risorse di sostegno** didattico da assegnare a ciascuna scuola.

Il GIT svolge anche **compiti di consultazione e programmazione delle attività**, collaborando con altri soggetti istituzionali presenti sul territorio.

In tal caso, si integra con le associazioni rappresentative delle persone con disabilità nel campo dell'inclusione scolastica, gli enti locali e le aziende sanitarie locali.

Da chi è composto il GIT?

Il GIT è costituito da:

- un dirigente tecnico o scolastico che lo presiede;
- tre dirigenti scolastici dell'ambito territoriale;
- due docenti per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione;
- un docente per il secondo ciclo.

Gruppo per l'Inclusione Scolastica (GLI)

Il GLI è istituito presso ciascuna **istituzione scolastica**.

Quali sono i compiti del GLI?

Il GLI supporta:

- il **collegio dei docenti** nella definizione e **realizzazione del Piano per l'inclusione (PI)**;
- il **consiglio di classe** nell'attuazione dei **Piano educativi individualizzati (PEI)**.

Per realizzare il PI e i PEI, il GLI collabora con il GIT e con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

Inoltre, per definire e attuare il PI, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative sul territorio in materia di inclusione scolastica.

Da chi è composto il GLI?



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



Il GLI è composto da:

- dirigente scolastico che lo presiede;
- docenti curricolari;
- docenti di sostegno;
- personale ATA (opzionale);
- specialisti dell'ASL e del territorio.

Nuovo testo della Legge 104/92, art. 15 commi 8 e 9

8. Presso ciascuna istituzione scolastica è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale e del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

9. **In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione**, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e può avvalersi della consulenza dei rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nell'inclusione scolastica. In sede di definizione dell'utilizzazione delle risorse complessive destinate all'istituzione scolastica ai fini dell'assistenza di competenza degli enti locali, alle riunioni del GLI partecipa un rappresentante dell'ente territoriale competente, secondo quanto previsto dall'accordo di cui all'articolo 3, comma 5-bis. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con il GIT di cui al comma 4 e con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

Gruppo di Lavoro Operativo (GLO)

Il GLO è istituito presso ciascuna **istituzione scolastica per ogni alunno con disabilità**.

Quali sono i compiti del GLO?

Il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) ha i seguenti compiti:

- **redigere il PEI con il supporto dei genitori dell'alunno;**
- verificare il processo di inclusione;
- **quantificare le ore di sostegno** e le altre misure di sostegno sulla base del Profilo di funzionamento dell'alunno.

Tempistica: In base al decreto legislativo 96 del 2019, sono indicativamente tre gli incontri previsti del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo):

1. il primo, entro il mese di ottobre, ha come obiettivo l'**approvazione del PEI**, in base al nuovo modello emesso dal Ministero, di norma entro il mese di ottobre;
2. il secondo è una **verifica intermedia**, febbraio/marzo, ed è la sede in cui si stabilisce il fabbisogno del Sostegno e dell'Assistenza per l'anno scolastico successivo e propone eventuali modifiche/aggiornamenti al PEI;



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



3. il terzo è di **verifica finale**, maggio/giugno, a consuntivo dell'attività didattica/educativa svolta.

Da chi è composto il GLO?

Il GLO è composto da:

- Dirigente scolastico
- Funzione strumentale inclusione
- Docenti contitolari o dal consiglio di classe;
- Genitori dell'alunno o di chi esercita la responsabilità genitoriale;
- Figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità
- AST (UMEE), secondo la nuova normativa, è "di supporto", per cui partecipa sia al GLO di approvazione sia ai GLO di verifica intermedia e finale.
- Inoltre, al GLO è prevista la partecipazione dell'alunno con disabilità nel rispetto del principio di autodeterminazione.

Conclusioni: gruppi per l'inclusione scolastica

In conclusione, negli ultimi anni in Italia c'è stato un crescente impegno per **garantire l'inclusione scolastica** degli alunni con disabilità.

Questo impegno si è riflesso nella creazione e nel riassetto di vari gruppi per l'inclusione scolastica:

1. Il **Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale (GLIR)** a livello regionale, che coordina e promuove l'inclusione scolastica e supporta il GIT e le reti di scuole.
2. Il **Gruppo per l'Inclusione Territoriale (GIT)** a livello provinciale o di città metropolitana, che propone all'USR le risorse di sostegno da assegnare a ciascuna scuola, programma attività e collabora con altre istituzioni locali.
3. Il **Gruppo per l'Inclusione Scolastica (GLI)** istituito in ciascuna istituzione scolastica, che supporta il collegio dei docenti nella realizzazione del Piano per l'inclusione e il consiglio di classe nella realizzazione del PEI.
4. Il **Gruppo di Lavoro Operativo (GLO)** istituito in ogni istituzione scolastica per ogni studente con disabilità, responsabile della redazione del PEI e della quantificazione delle ore di sostegno.

Questi gruppi **lavorano a diversi livelli** per garantire l'inclusione degli studenti con disabilità, coinvolgendo rappresentanti regionali, dirigenti scolastici, docenti, genitori, specialisti e, quando possibile, gli stessi studenti con disabilità.

Il modulo per il verbale del GLO è reperibile sulla classroom del sostegno scuola infanzia/primaria/secondaria o sul sito della scuola nella sezione Inclusione/Disabilità.

L'organizzazione degli incontri GLO spetta alla FS Sostegno, che si occupa di redigere un calendario e di avvisare i colleghi referenti dei singoli casi. La Segreteria alunni inoltra la **convocazione ufficiale** del GLO con apposita circolare. Il docente di sostegno referente dell'alunno/a dovrà comunque



assicurarsi che la famiglia, l'educatore (se presente) e i colleghi curricolari siano a conoscenza della data dell'incontro e dell'orario.

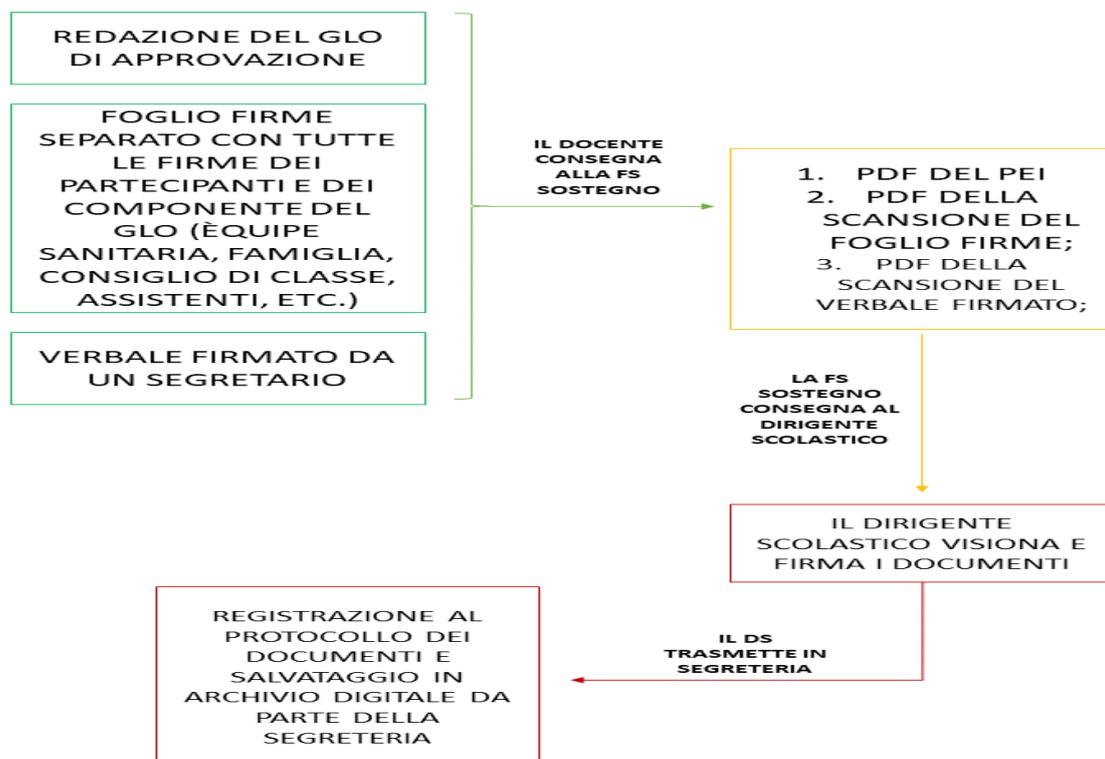
Nel caso in cui il GLO sia previsto in modalità online, la Segreteria o la Figura preposta, attraverso l'account (di costruiredigitale.it), crea su Google Calendar un evento per ogni riunione, invitando tutti i partecipanti.

I GLO si riuniranno in presenza e in modalità online per i Centri Sanitari di riferimento, per i genitori e educatori che non potessero intervenire di persona. I docenti impossibilitati a partecipare in presenza devono inviare una mail di richiesta di autorizzazione alla dirigente con una motivazione.

L'insegnante di sostegno referente dell'alunno sarà nominato **Organizzatore dell'evento**: a lui spetterà il compito di ammettere alla riunione i partecipanti esterni all'organizzazione.

Il verbale dovrà essere redatto da un docente curricolare presente (prevedendo una turnazione) e consegnato cartaceo con la firma del segretario verbalizzante.

I docenti che hanno alunni seguiti dalle U.M.E.E. di Porto San Giorgio, Porto Sant'Elpidio e Montegiorgio sono invitati a redigere, circa una settimana prima dell'incontro del GLO, l'osservazione guidata dell'alunno/a ed inviarla alla Segreteria dell'Istituto, con indicata la mail del medico o centro medico di riferimento, che a sua volta provvederà all'inoltro del documento da loro richiesto. Ogni incontro o comunicazione formale con famiglie, Referenti, ASL, psicologi, etc., va verbalizzato. Nello schema seguente, è raffigurata la procedura di consegna dei documenti principali, ovvero il PEI e il verbale del GLO.





Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.iscfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: iscfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



Relativamente al **SIDI PARTIZIONE SEPARATA ALUNNI CON DISABILITA'** il MIM attraverso la nota 1690 del 2024 rivolgendosi ai Direttori Generali dice che "si rende necessario che le SS.LL. continuino a sensibilizzare le istituzioni scolastiche: - limitatamente alle scuole statali alla compilazione dei medesimi modelli PEI informatizzati, utilizzando le nuove funzionalità nella Partizione separata dell'Anagrafe nazionale studenti (ANS)". Nessun obbligo per ora ma solo sensibilizzazione.

DOCUMENTAZIONE

DOCUMENTAZIONE PREGRESSA

Tutta la documentazione relativa agli alunni è all'interno dei fascicoli nell'Ufficio Alunni. Per la legge sulla Privacy può essere solo consultata.

ARCHIVIO DOCUMENTI

Assicurarsi che nel fascicolo siano sempre presenti:

1. *Diagnosi clinica e Diagnosi Funzionale;*
2. *Eventuale Profilo di Funzionamento e PEI pervenuti dalla scuola di provenienza o redatti negli anni precedenti;*
3. *Programmazioni individualizzate-PADI;*
4. *Verifica PEI;*
5. *Relazione finale.*

In merito alla documentazione da produrre in corso d'anno si potrà far riferimento alle Funzioni Strumentali, sia per la modulistica che per eventuali suggerimenti in merito alla compilazione.

CONSEGNA DELLE DOCUMENTAZIONI PRODOTTE.

Al termine dell'anno scolastico verificare di aver consegnato le documentazioni prodotte.

Per tutti gli allegati e i moduli aggiornati si rimanda alla sezione dedicata:

<https://www.iscfracassetticapo.edu.it/servizi/bisogni-educativi-speciali>

- Modello PEI Ministeriale Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado con Linee Guida per la compilazione (Allegato B);
- Modello Osservazione Guidata per i GLO richiesta delle UMEE;
- Modello Verbale GLO;
- Modello Certificazione delle Competenze riferite al Primo ciclo di Istruzione (al termine della cl.5^a Scuola Primaria e della cl.3^a Scuola Secondaria di primo grado) degli alunni e delle alunne con disabilità.
- Protocollo per l'accesso in classe di specialisti/terapisti in orario curriculare;
- Protocollo di somministrazione dei farmaci a scuola;
- Procedura per la sostituzione di colleghi assenti (circolare n.128)

I documenti non saranno accettati se non firmati da tutte le componenti.



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.iscfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: iscfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



RUOLO DEI GENITORI

Con decreto del Ministero della Salute del 14 settembre 2022 sono state adottate le linee guida per la redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento.

A decorrenza 1° gennaio 2024 le nuove domande per l'accertamento della disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, saranno valutate, non dalle commissioni mediche ASST (di cui all'art. 4 comma 1-bis della Legge 104/92).

- a) La domanda per l'accertamento della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica (insegnante di sostegno) deve essere presentata all' Istituto Nazionale della Previdenza Sociale per via telematica, tramite il portale www.inps.it, dopo aver ricevuto documentazione dello specialista della Neuropsichiatria Infantile e dell'Adolescenza (NPIA) o dei Centri di riabilitazione accreditati con il Servizio Sanitario Nazionale. Il nuovo iter per la certificazione della disabilità in età evolutiva prevede i seguenti principali momenti:
- b) Il rilascio della certificazione della condizione diagnostico-funzionale del minore ad opera del servizio specialistico o di riabilitazione dell'età evolutiva accreditato, titolare della presa in carico;
- c) la presentazione dell'istanza di accertamento della disabilità da parte della famiglia secondo le modalità previste dall'INPS
- d) la presa in carico dell'istanza e la valutazione da parte della commissione ASST (di cui all'art. 4 comma 1-bis della Legge 104/92) e la valutazione della condizione di disabilità; d. la presentazione da parte degli interessati del verbale di accertamento alla scuola per la redazione del Profilo di Funzionamento.

COSA FARE

- a) La famiglia dovrà richiedere allo specialista operante presso i servizi (pubblici o accreditati) titolare della presa in carico il "certificato medico diagnostico funzionale". Lo specialista compilato il "certificato medico diagnostico-funzionale" lo consegnerà ai genitori (o tutori) del minore. Poiché al momento "certificato medico diagnostico-funzionale" non è stato informatizzato sul portale INPS, in questa fase transitoria, lo stesso medico certificatore provvederà alla compilazione, sul portale INPS, del "certificato medico introduttivo per la domanda di invalidità", rilasciandone copia all'interessato; tale certificato è infatti vincolante per la successiva domanda amministrativa in quanto riporta il "numero identificativo" richiesto in fase di inserimento della domanda. Il certificato medico introduttivo ha una validità di 90 giorni. La domanda per richiedere l'accertamento della disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica viene presentata dai genitori (o dai tutori) per via telematica all'INPS tramite il portale www.inps.it al seguente indirizzo: <https://www.inps.it/it/it/dettaglio-scheda.schede-servizio-strumento.schede-servizi.domanda-invalidita-civile-e-accertamento-sanitario-50004.accertamento-sanitario.html>



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"

Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



La presentazione della domanda potrà essere effettuata:

- personalmente dalla famiglia
- incaricando un patronato o un'associazione di categoria dei disabili (ANMIC, ENS, UIC, ANFASS).

In fase di compilazione della domanda si dovrà selezionare "Handicap ai sensi della Legge 05.02.1992, n. 104" e "insegnante di sostegno". Perché la domanda vada a buon fine è necessario che nella fase di compilazione venga riportato il codice presente sul certificato medico introduttivo. INPS darà riscontro non oltre 30 giorni.

COMMISSIONI DI ACCERTAMENTO

La segreteria della Commissione medica ASST, ricevuta la domanda da INPS, provvede alla convocazione a visita, entro 30 giorni dalla data di presentazione, tramite lettera raccomandata, con indicazione di sede, giorno ed orario. Le Commissioni Medico-Legali operanti presso le ASST sono composte, come previsto dall'art. 4-bis della legge 104/1992, da un medico legale, da un pediatra e/o neuropsichiatra infantile/medico specialista che connota la condizione di salute del soggetto, da un medico INPS, da un assistente specialistico/operatore sociale/psicologo e da un medico di categoria. La commissione effettua un unico accertamento la condizione di handicap, la disabilità ai fini dell'inclusione scolastica, nonché le eventuali ulteriori valutazioni di invalidità civile/ cecità civile / sordità civile. Terminato il procedimento accertativo copia del verbale di accertamento verrà consegnata ai genitori/tutori del minore per esibirlo all'ente scolastico, unitamente al verbale di legge 104/92 che invece verrà trasmesso agli stessi da parte di INPS, ultimate le verifiche di competenza. L'originale del verbale verrà inserito dalla segreteria della Commissione nel fascicolo elettronico a disposizione dell'INPS per le verifiche di legge.

COSA PORTARE IL GIORNO DELLA VISITA

Si dovrà presentare all'appuntamento portando:

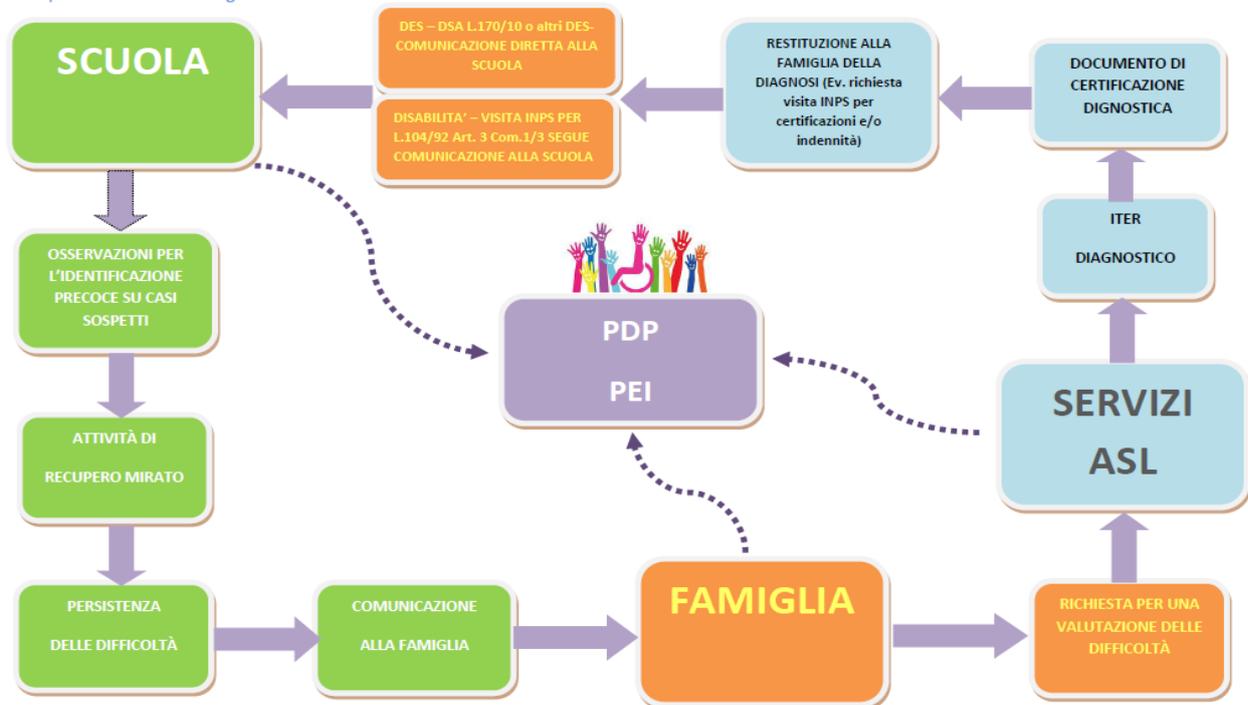
- documento di identità dell'interessato e del genitore/tutore che lo accompagna
- copia cartacea certificato medico diagnostico-funzionale • altra documentazione sanitaria che riterrà utile.

COSA CONSEGNARE ALLA SCUOLA

- copia del verbale di accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica ricevuto al termine della visita in commissione medica ASST;
- Copia del verbale di legge 104/92 ricevuto da INPS.



Percorso per la certificazione diagnostica



LE PRINCIPALI AREE DELLA DISABILITÀ

Secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) si definisce disabilità: "qualsiasi limitazione o perdita delle capacità di compiere un'attività nel modo e nell'ampiezza considerati "normali" per un essere umano". In particolare, in età evolutiva, è un particolare impedimento alla normale crescita e capacità di apprendere del bambino.

L'attestarsi del rischio di disabilità è attualmente intorno al 3% nonostante i progressi scientifici e le migliori condizioni socioeconomiche.

Le cause della disabilità possono essere molte e tra loro eterogenee, non è facile riscontrare un ipotetico e unico fattore causale e responsabile di un quadro clinico ma un'interazione tra fattori genetici e ambientali.

Le alterazioni cromosomiche

La prima tra le aberrazioni cromosomiche è la Trisomia 21 o Sindrome di Down. Il sintomo prevalente è il ritardo mentale.

Le disabilità in età evolutiva possono essere classificate in base alla funzione compromessa.

Tra le principali caratteristiche cliniche vi sono:

Disabilità cognitive

Lo sviluppo cognitivo è il processo che consente di acquisire ed elaborare le informazioni in modo efficiente. Perché ciò avvenga è necessario che nuove informazioni vengano memorizzate e



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.iscfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: iscfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



recuperate. Nuove situazioni di apprendimento comportano una rimodulazione a livello neuronale. Un deficit cognitivo impedisce di adottare strategie di soluzione di un problema. Appartiene a questo gruppo di disabilità il Ritardo Mentale. Il Ritardo mentale (RM) viene definito dall'Associazione Americana per il Ritardo mentale "un funzionamento intellettivo generale significativamente al di sotto della media, associato a concomitanti carenze nel comportamento adattivo e comparso nel periodo di sviluppo";

Disabilità comunicative

Appartengono a questa categoria i Disturbi del Linguaggio che comprendono un ampio gruppo di disturbi che vanno dai più semplici a quelli più complessi che comportano l'incapacità di utilizzare e comprendere il linguaggio verbale e non verbale;

Disabilità sensoriali

Comprendono i Disturbi della Visione (dai difetti di rifrazione alla cecità) e Disturbi dell'Udito (dall'ipoacusia per determinate frequenze alla sordità). Lo screening precoce è determinante ai fini prognostici. L'apprendimento linguistico necessita infatti dell'integrità di tutte le vie sensoriali;

Disabilità comportamentali

Comprendono numerose patologie che presentano come sintomatologia prevalente i Disturbi del Comportamento o dell'Interazione sociale. Appartengono a questo gruppo i Disturbi di Deficit di Attenzione con Iperattività (DDAI) e l'Autismo;

Disabilità motorie

Comprendono un numero eterogeneo di disturbi che hanno come comun denominatore la mancata acquisizione o perdita di adeguate competenze motorie. Rientrano in questo gruppo le Paralisi Cerebrali Infantili, le Disprassie, i Disturbi del Movimento, le Malattie Muscolari.

CLASSIFICAZIONE INTERNAZIONALE DEL FUNZIONAMENTO, DISABILITA' E SALUTE (For Children and Youth) - ICF- CY

ICD-10 Cap. 5 Classificazione Multiassiale

Asse 1°	Disturbi Psichiatrici
Asse 2°	Disturbi Specifici dello Sviluppo
Asse 3°	Livello Intellettivo
Asse 4°	Sindromi Organiche Associate
Asse 5°	Condizioni Psicosociali
Asse 6°	Funzionamento Psicosociale



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



Con sei Assi Fondamentali la codifica della patologia, nei diversi ambiti in cui si manifesta, delinea un profilo accurato del soggetto e del proprio ambiente

La classificazione della disabilità (dal DSM all'ICF)

Partendo dalla necessità di avere un linguaggio comune le principali Organizzazioni Mondiali che si sono occupate di salute hanno elaborato dei manuali per classificare le condizioni di salute delle persone, Queste classificazioni si sono trasformate in descrizioni delle varie patologie.

Nel corso degli anni queste classificazioni sono state aggiornate. Tra gli enti normatori ricordiamo:

APA (American Psychiatric Association) con i suoi manuali:

DSM (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) nelle varie edizioni

WHO (World Health Organization) con la famiglia di manuali:

ICD (International Classification Diseases) nelle varie edizioni:

ICDIH (International Classification Impairment Diseases Handicap)

ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health)

ICF-CY (Version for Children and Youth)

Tra i manuali ancora in uso troviamo ICD-9 e l'ICD-10.

L'ICD-9 ha tradotto le diagnosi in codici numerici, ciò ha permesso di memorizzare, di analizzare i dati e fare ricerca.

L'ICD-10 - Decima revisione pubblicata dall'OMS nel 1992 (22 capitoli), classifica le condizioni mediche compresi i disturbi mentali: cap. V.

La classificazione multi assiale è introdotta nel 1996.

ICF L'ICF si delinea come una classificazione che vuole descrivere lo stato di salute delle persone in relazione ai loro ambiti esistenziali (sociale, familiare, lavorativo) al fine di cogliere le difficoltà che nel contesto socio-culturale di riferimento possono causare disabilità. Tramite l'ICF si vuole quindi descrivere non le persone, ma le loro situazioni di vita quotidiana in relazione al loro contesto ambientale e sottolineare l'individuo non solo come persona avente malattie o disabilità, ma soprattutto evidenziarne l'unicità e la globalità. Lo strumento descrive tali situazioni adottando un linguaggio standard ed unificato, cercando di evitare fraintendimenti semantici e facilitando la comunicazione fra i vari utilizzatori in tutto il mondo.

Aspetti innovativi

Il primo aspetto innovativo della classificazione emerge chiaramente nel titolo della stessa. A differenza delle precedenti classificazioni (ICD e ICDIH), dove veniva dato ampio spazio alla descrizione delle malattie dell'individuo, ricorrendo a termini quali malattia, menomazione ed handicap (usati prevalentemente in accezione negativa, con riferimento a situazioni di deficit) nell'ultima classificazione l'OMS fa riferimento a termini che analizzano la salute dell'individuo in chiave positiva (funzionamento e salute).

L'ICF vuole fornire un'ampia analisi dello stato di salute degli individui ponendo la correlazione fra



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.iscfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: iscfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



salute e ambiente, arrivando alla definizione di disabilità, intesa come una condizione di salute in un ambiente sfavorevole.

L'analisi delle varie dimensioni esistenziali dell'individuo porta a evidenziare non solo come le persone convivono con la loro patologia, ma anche cosa è possibile fare per migliorare la qualità della loro vita.

I RAPPORTI CON LE AASSLL

Le procedure di certificazione e documentazione

La procedura prevista per l'accertamento della disabilità e l'iter che è necessario seguire per l'attribuzione dell'insegnante di sostegno allo studente disabile, nelle scuole di ogni ordine e grado, vengono esplicitati nell'art.7 del decreto legislativo attuativo della delega prevista nella legge 107, atto n.378, avente come oggetto la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità. Nel comma 1 del succitato art.7 viene stabilito, infatti, quanto segue:

“La domanda per l'accertamento della disabilità ai fini dell'inclusione sociale e scolastica di cui alla legge n. 104 del 1992, è presentata all' INPS secondo modalità che ne consentano la gestione prioritaria e la calendarizzazione dell'accertamento entro 30 giorni dalla data di presentazione della domanda. Le Commissioni mediche, come modificate dal presente decreto, effettuano gli accertamenti di competenza e redigono i documenti di cui agli articoli 5 e 6, entro trenta giorni dalla data di calendarizzazione dell'accertamento”. Si ritiene utile chiarire che, come stabilisce il comma 6 dell'art.6, i documenti elaborati dalla Commissione medica sono aggiornati al passaggio di ogni grado di istruzione, inclusa la scuola dell'infanzia, nonché in presenza di condizioni nuove e sopravvenute in relazione all'evoluzione della persona.

La valutazione diagnostico-funzionale

La Diagnosi Funzionale viene introdotta in Italia dalla Legge Quadro n° 104 del 5 febbraio 1992 – Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate – che stabilisce le modalità di individuazione dell'alunno come persona handicappata: «Per diagnosi funzionale si intende la descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psico-fisico dell'alunno in situazione di handicap» (D.P.R. 24/2794).

La Diagnosi Funzionale diventa quindi il documento che delinea le modalità di funzionamento del soggetto in situazione di disabilità e che sintetizza queste informazioni all'interno di un quadro funzionale che consente di comprendere l'impatto della patologia riscontrata al momento della valutazione.

La Legge Quadro affida alle Unità Sanitarie Locali il compito di provvedere alla stesura del documento: ciò avviene solitamente mediante l'apporto di una equipe Multidisciplinare formata dal medico specialista nella patologia assegnata, dal medico specialista in neuropsichiatria infantile, dallo psicologo, dai terapisti della riabilitazione e dagli operatori sociali in servizio presso l'ASSLL o in regime di convenzione con la medesima. Lo scopo di tale strumento è favorire la valutazione funzionale della persona in ogni sua competenza a partire dalla sua disabilità, inserita nel proprio contesto di vita: solo in tal modo è possibile definire un vero progetto di intervento. Intervenire sulla disabilità significa agire sulle potenzialità che favoriscono l'attività e la partecipazione della persona



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



nel suo contesto di vita, riducendo di volta in volta fattori che le limitano.

La diagnosi diventa, dunque, veramente funzionale ai processi di apprendimento, di relazione, di inclusione sociale che si sviluppano nel tempo in correlazione con le situazioni di vita familiare, comunitaria, scolastica e sociale, quando descrive il bambino in ogni suo ambito, non solo in relazione alle difficoltà personali e ambientali, ma anche ai punti di forza fondamentali per definire poi il Profilo di Funzionamento e il Piano Educativo Individualizzato utili all'elaborazione del progetto di vita che risponda ai reali bisogni e assegni le risorse in modo adeguato.

Il Profilo di funzionamento (in vigore dal 1° gennaio 2019)

E' il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del Progetto Individuale e del PEI; definisce le competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali necessarie per l'inclusione scolastica; si redige successivamente all'accertamento della condizione di disabilità; è redatto secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) adottata dall'OMS. Comprende la diagnosi funzionale e il profilo dinamico-funzionale; è aggiornato al passaggio di ogni grado di istruzione, a partire dalla scuola dell'infanzia, nonché in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona.

Il Profilo di funzionamento è redatto dall'unità di valutazione multidisciplinare composta da: a) un medico specialista o un esperto della condizione di salute della persona; b) uno specialista in neuropsichiatria infantile; c) un terapeuta della riabilitazione; d) un assistente sociale o un rappresentante dell'Ente locale di competenza che ha in carico il soggetto. con la collaborazione dei genitori dell'alunna o dell'alunno con disabilità, nonché con la partecipazione di un rappresentante dell'amministrazione scolastica, individuato preferibilmente tra i docenti della scuola frequentata.

TERMINOLOGIA IN MATERIA DI DISABILITA': DL62 del 3/05/2024

Il Parlamento ha pubblicato, sulla Gazzetta Ufficiale n. 111 del 14 maggio 2024, **il Decreto Legislativo n. 62 del 3 maggio 2024**, con la definizione della condizione di disabilità, della valutazione di base, di accomodamento ragionevole, della valutazione multidimensionale per l'elaborazione e attuazione del progetto di vita individuale personalizzato e partecipato.

Il Decreto, tra le altre cose, modifica la terminologia in materia di disabilità (articolo 4).

- la parola: «handicap», ovunque ricorre, è sostituita dalle seguenti: «condizione di disabilità»;
- le parole: «persona handicappata», «portatore di handicap», «persona affetta da disabilità», «disabile» e «diversamente abile», ovunque ricorrono, sono sostituite dalle seguenti: «persona con disabilità»;
- le parole: «con connotazione di gravità» e «in situazione di gravità», ove ricorrono e sono riferite alle persone indicate alla lettera b) sono sostituite dalle seguenti: «con necessità di sostegno elevato o molto elevato»;
- le parole: «disabile grave», ove ricorrono, sono sostituite dalle seguenti: «persona con necessità di sostegno intensivo».



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Si ricorda che nell'ambito dell'organizzazione di uscite didattiche o di viaggi d'istruzione è necessario che il Consiglio di Classe consideri, nel limite del possibile, le esigenze dell'alunno con disabilità presente in classe e concordi preventivamente con i docenti di sostegno la partecipazione a tali attività.

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione sono un momento fondamentale per la socializzazione e l'inclusione oltre che un'esperienza didattica importante e gli alunni con disabilità (legge 104/92) vi hanno diritto di partecipare, come tutti gli altri.

La scuola ha il compito di adoperarsi per cercare di rimuovere eventuali ostacoli alla partecipazione di tutti gli alunni/e.

In fase di progettazione di uscite didattiche e visite d'istruzione, pertanto, è necessario tener presenti le esigenze e le eventuali difficoltà degli alunni con disabilità (avere attenzione a mete, mezzi di trasporto, eventuale presenza di barriere architettoniche).

Nelle classi in cui sia presente uno o più studenti con disabilità, in sede di c.d.c./team, verrà valutata la necessità della presenza o meno di uno o più docenti di sostegno o di docenti con funzione di accompagnatore o l'operatore socio-sanitario. Nel caso questo non sia possibile l'accompagnatore può essere un familiare dello studente.

Il regolamento scolastico sui viaggi d'istruzione, infatti, riporta:

Nelle classi in cui vi sono ragazzi disabili deve essere di norma assicurata la presenza di un sostegno della classe stessa sul ragazzo (docente di sostegno, docente della classe o in casi eccezionali, per i viaggi di più giorni, di un familiare fino al terzo grado di parentela, al quale va assegnata la gratuità in qualità di accompagnatore. Per le visite guidate in orario scolastico o dell'intera giornata possono partecipare in qualità di accompagnatori anche gli educatori).

Nel caso di partecipazione di più alunni diversamente abili allo stesso viaggio o visita guidata, il Dirigente Scolastico, sentito il parere dei genitori e dei docenti del Consiglio di classe, potrà accertare di volta in volta la necessità di 1 o più accompagnatori in relazione al livello di autonomia dello/degli studente/i. Nel caso in cui all'interno della stessa classe si trovino due studenti diversamente abili in condizioni gravi o comunque non in grado di gestirsi autonomamente e questi risultino assegnati al medesimo docente di sostegno, si consente all'educatore di affiancare il docente di sostegno anche in viaggi della durata di più giorni, qualora sia stata verificata l'indisponibilità dei familiari. Il Consiglio di classe deve comunque garantire la sostituzione di uno o più accompagnatori¹.

COMUNICAZIONI VARIE

- Gli insegnanti con casi "gravi" devono accogliere gli alunni all'ingresso e riaccomagnarli all'uscita nei luoghi concordati; debbono altresì assicurarsi sempre che le famiglie abbiano le giuste informazioni su festività della scuola, eventuali scioperi, entrate posticipate o uscite anticipate. Gli accompagnatori, se diversi dai genitori, hanno bisogno di un'apposita delega



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



scritta con allegato documento d'identità del delegante e del delegato. Di norma, la delega viene chiesta per tutti gli alunni insieme alle altre autorizzazioni di inizio anno.

- Ogni docente referente deve seguire tutta la didattica dell'alunno di cui è referente, anche nelle ore in cui non è presente in classe, deve occuparsi dei rapporti con le famiglie, con gli specialisti e coordinare il lavoro con gli altri docenti e con gli educatori.
- Si ricorda a tutti i docenti che è vietato l'utilizzo del cellulare in classe, se non per motivi che non siano strettamente didattici.
- Materiale consultabile sul sito della scuola: <https://www.isfracassetticapodarco.edu.it>.

SITOGRAFIA UTILE AI FINI DELLA COMPILAZIONE DEL PEI

Di seguito si riportano i link alle varie pagine web del sito ministeriale su Inclusione e Nuovo PEI:

- **Home page del sito:**

<https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/>

- **Normativa e modelli di PEI:**

<https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/decreto-interministeriale.html>

- **Documenti di accompagnamento:**

https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/doc_acc.html

- **Attività di formazione** (webinar e materiali utili)

https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/att_form.html

- **Domande frequenti:**

<https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/faq.html>

- **Slide di disseminazione sulla compilazione del PEI:**

<https://www.dropbox.com/s/wc jy5m4mvbrwkwe/DISSEMINAZIONE-PEI.pdf?dl=0>



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



SITOGRAFIA UTILE AI FINI PEDAGOGICO-DIDATTICI

Per prendere spunto di seguito si propone materiale sitografico, da aggiornare nel tempo.

Essediquadro: <https://sd2.itd.cnr.it/>. È un servizio per la documentazione e l'orientamento sul software didattico e altre risorse digitali per l'apprendimento. Realizzato dall'Istituto Tecnologie Didattiche del Consiglio Nazionale delle Ricerche, in collaborazione con MIUR e INDIRE.

Arasaac: <https://arasaac.org/>. Questa piattaforma offre risorse grafiche e materiali adattati con una licenza Creative Commons (BY – NC – SA) per facilitare la comunicazione e l'accessibilità cognitiva a tutte le persone che, a causa di fattori diversi (autismo, disabilità intellettuale, mancanza di linguaggio, anziani, etc.), presentano gravi difficoltà in queste aree, che ne ostacolano l'inclusione in ogni ambito della vita quotidiana.

Learning app: <https://learningapps.org/index.php?overview&s&category=0&tool>
Effettuando l'accesso è possibile costruire contenuti digitali didattici.

Padlet: <https://it.padlet.com/>. Consente di creare bacheche virtuali interattivi, dal forte impatto grafico.

Ruota padagogica:

<https://www.agendadigitale.eu/scuola-digitale/ritorno-al-futuro-la-ruota-padagogica-e-il-riequilibrio-del-processo-di-apprendimento/>

È uno strumento che consente di progettare interventi didattici, muovendosi attraverso il *mare magnum* delle mobile app.

Kahoot: <https://kahoot.com/>. È un eccellente strumento per creare quiz interattivi.

- <https://facilitando-didattica-h.jimdo.com/autismo/>
- <https://m.facebook.com/propostedidattiche/>
- <https://learningapps.org/>
- <https://www.erickson.it/it/approfondimento/dida-labs/> un ambiente online a supporto di attività

didattiche della scuola Primaria da svolgere a distanza. La piattaforma può essere utilizzata gratuitamente per 2 mesi. Ci si registra, si scelgono i giochi didattici da proporre, si condividono le credenziali con l'alunno, dopodiché si possono monitorare le attività che ha svolto e come le ha svolte, in modo da avere un feedback.

- <http://www.baby-flash.com/wordpress/giochi/>
- <http://www.atuttalim.it/>
- <https://bussolascuola.blogspot.com/>
- <https://docenti.skuola.net/>
- <http://www.homemademamma.com/>



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"

Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



- <http://libroblog.altervista.org/>
- <http://tuttiabordo-dislessia.blogspot.com/>
- <https://sd2.itd.cnr.it/>
- Bibliolab: la biblioteca specializzata per ragazzi di una rete di scuole, rivolta a docenti, studenti e a tutti gli interessati <http://www.bibliolab.it/>
- <http://www.forumlive.net/prove/prove.htm>
- <https://www.metadidattica.com/risorse-gratuite/materiale-didattico/>
- Rai Scuola percorsi, lezioni, oggetti multimediali, giochi...
<http://www.raiscuola.rai.it/default.aspx>

Potete trovare, attraverso una ricerca per materia, dei materiali già pronti:

- <https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>
- con <https://wordwall.net/it>. Potete creare risorse didattiche personalizzate e trovarne di già pronte.
- Cercate il fumetto che fa al vostro caso in base all'argomento sul sito
- <https://www.fumettianimati.eu/>
- Potete creare questionari dopo aver fatto visionare un video. Cercate il video su YouTube o su un'altra piattaforma.
- Create un videomodeling: vi filmate mentre illustrate il lavoro da fare o registrate audio della vostra voce e caricate sul registro
- Con <https://edpuzzle.com/> potete inserire quiz in mezzo ai video.
- Come condividere il video? Mandate il link alla famiglia e pubblicate il video tra i materiali sul registro elettronico.
- È possibile creare una lezione on line andando su <http://www.raiscuola.rai.it/startLezioni.aspx>

SITI CON MATERIALE DIDATTICO

- <https://www.helpripetizioni.com/>
- <https://www.youeduaction.it/migliori-appper-gli-insegnanti-raccolte-in-una-mappa/>
- sussidiario per immagini per alunni che usano la CAA: <http://www.sussidiarioperimmagini.it/> Per ogni materia, potete trovare delle schede didattiche realizzate con i simboli Pecs
- Esercizi con la CAA: <https://www.soyvisual.org/>
- Schede delle Guide Educazione Speciale della Zanichelli: scaricale qui: <https://online.scuola.zanichelli.it/educazionespeciale/>
- Puzzle da fare on line: <https://www.jspuzzles.com/>



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



ESERCIZI INTERATTIVI ONLINE

<https://rossanaweb.altervista.org/blog/> Discipline: matematica, italiano, storia-geografia, giochi.

Cliccare su "Area studenti" per accedere ai materiali

<http://www.sieteprontianavigare.it/>

<https://www.iprase.tn.it/giochi-didattici>

<https://www.profgiuseppebettati.it/>

<https://www.impariamoinsieme.com/>

PER MATERIA

ITALIANO

- https://www.youtube.com/results?search_query=big+nomi
- <http://www.sostegno-superiori.it/materiali/italiano/italiano-programmazione-differenziata/>
- <https://www.atuttascuola.it/lezioni-video-e-audio-del-prof-gaudio/>
- <http://www.italianonline.it/esercizi.html>
- <https://www.italian-verbs.com/verbi-italiani.php>
- <https://italianoscuolaprimaria.wordpress.com/2016/08/01/morfologia-in-mappe/>
- Audiolibri <https://www.raiplayradio.it/programmi/adaltavoce/>
- Un podcast dedicato alla canzone e alla poesia. <https://chocolat3b.podomatic.com/>

FRANCESE

- Materiali didattici per l'insegnamento della lingua francese
- <https://www.adilf.it/materiale-didattico/>

INGLESE

- Giochi in inglese http://www.grammaticainglese.org/lista_giochi.aspx Serve Adobe Flash Player per poterci giocare
- Canzoni con esercizi di completamento http://www.grammaticainglese.org/lista_canzoni.aspx
- cruciverba in inglese <https://www.tuttoinglese.it/cruciverba---crosswords.html> I cruciverba sono costruiti su traduzioni di parole scritte. Tuttavia è possibile cliccare su "hint" per avere dei suggerimenti e riuscire a trovare la parola...
- Schede didattiche della maestra Lidia: <https://www.maestralidia.com/>
- Tombole di appaiamento: <https://anglomaniacy.pl/abc-printables-flashcards.htm>
- Attività di lessico e giochi: <https://anglomaniacy.pl/vocabulary-contents.htm>
- Fa riferimento al sistema scolastico inglese ma può esser utile non solo a bambini e ragazzi ma anche agli adulti: è il sito di BBC education
- <https://www.bbc.co.uk/bitesize> Funtrivia propone quiz in inglese su moltissimi argomenti
- <https://www.funtrivia.com/quizzes/>



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



- <https://www.esercizinglese.com/default.aspx>
- <https://www.tuttoinglese.it/>
- <http://www.cambridge.org/us/esl/interchange/resources/worksheets.html>

STORIA

La serie "C'era una volta l'uomo" su YouTube:

- https://www.youtube.com/results?search_query=c%27era+una+volta+l%27uomo
- <http://www.sostegno-superiori.it/schede-didattiche-di-storia-primo-biennio-programmazione-differenziata/>
- <http://www.sostegno-superiori.it/schede-didattiche-di-storia-terzo-anno-programmazione-differenziata/>
- <http://www.sostegno-superiori.it/schede-didattiche-di-storia-quarto-anno-programmazione-differenziata/>
- https://www.mondadorieducation.it/risorse/media/primaria/adozionali/rino_storia/etruschi/intro.htm
- <http://www.testisemplificati.com/>

GEOGRAFIA

- <http://www.geografiaonline.it/index.aspx>
- <http://www.testisemplificati.com/>
- Esercizi di simulazione <https://phet.colorado.edu/it/simulations/category/by-level>

MATEMATICA

- <https://www.matika.in/it/>
- <http://www.sostegno-superiori.it/materiali/matematica/matematica-programmazione-differenziata/>
- <http://www.sostegno-superiori.it/autonomia-gestione-del-denaro/>
- <https://www.lanostra-matematica.org/>
- <http://www.matematicamente.it/>
- <https://www.math.it/>
- <http://www.ritabartole.it/>
- <http://www.amicamat.it/>
- <https://www.geogebra.org/>

SCIENZE

- <http://www.sostegno-superiori.it/materiali/scienze/scienze-programmazione-differenziata/>
- https://www.mondadorieducation.it/risorse/media/primaria/adozionali/rino_scienze/unita.html
- <https://www.cosediscienza.it/>
- <https://www.tutto-scienze.org/>



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo
tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 - MECC: APIC841002
sito web: www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



<http://amedeorollo.altervista.org/>

TECNOLOGIA

- <https://www.marcotorella.com/#page-top>
- <http://educazionetecnica.dantect.it/links/>

MUSICA

- <http://musicascuola.indire.it/>
- Materiali per l'educazione musicale <https://unmondodimusicablog.wordpress.com/>

ARTE E IMMAGINE

- <http://arteascuola.com/it/>

MAPPE DA CREARE O GIÀ CREATE

- <https://freemind.it.uptodown.com/windows>
- <https://freeplane.it.uptodown.com/windows>
- <https://cayra.it.uptodown.com/windows>
- <https://download.html.it/software/mindmaple-lite/>
- <https://xmind.it.uptodown.com/windows>

WEBINAR GRATUITI GIÀ SVOLTI

Corsi di formazione su: la didattica, l'intercultura, il teatro, le pratiche inclusive, i BES, le strategie di comunicazione, il Service Learning, la CAA, la gestione dei conflitti, la plusdotazione, creare materiali didattici con l'intelligenza artificiale e tanto tanto altro. I corsi sono corredati da materiali scaricabili in pdf e link utili per tutti gli insegnanti di ogni ordine e grado.

<https://www.scuolaoltre.it/corsi-webinar-gratuiti>

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Simona FLAMMINI